

Handläggare

Till
Söderförskolor

Telefon:

Verksamhetsplan 2017 för Söderförskolor

Förslag till beslut

Innehållsförteckning

Inledning	3
Organisations- och ledningsstruktur	4
1. Ett Stockholm som håller samman	4
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor	4
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	11
2. Ett klimatsmart Stockholm	13
2.2 Transporter i Stockholm är miljöanpassade	13
2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva	14
2.5 Stockholms miljö är giftfri	14
2.6 Inomhusmiljön i Stockholm är sund	16
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm	17
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar	17
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm	18
4.1 Stockholm är en jämställd stad där makt och resurser fördelas lika	18
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	19
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering	22
4.4 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till barnets rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention	23
4.5 Stockholm är en stad där ingen behöver vara rädd för våld	24
4.7 Stockholm är en demokratisk stad där invånarna har inflytande	25
Uppföljning av ekonomi.....	26
Resursanvändning	26
Budget 2017	26
Övriga frågor	26

Inledning

Söderförskolor:

Vi ser barnen som kompetenta med en stark vilja och en inneboende önskan att bli självständiga.

Vi erbjuder en pedagogisk lärande miljö som är inspirerande, tillgänglig, föränderlig och tydlig.

Förskolans miljö är utformad utifrån Läroplanens mål och stöder barnens nyfikenhet och intressen.

Vårdnadshavarna ska känna att vi har en öppen dialog och vi utvecklar en tillitsfull relation mellan förskolan och barnens familjer.

Målgrupp:

Vår målgrupp är barnen i åldrarna 1-5 år i Södermalms stadsdel. Vi erbjuder kontinuerligt visningar på alla våra förskolor i enheten för att vårdnadshavarna ska få en tydlig bild av vad vi erbjuder i våra verksamheter.

Organisation:

Förskolan Bondetorpet : ca 43 barn Katarina Bangata 31 som ligger i ett 100-årigt bostadshus.

Sofia småbarnsskola : 40 barn Fjällgatan 31 i ett K-märkt hus med utsikt över hela Staden.

Finska förskolan: 40 barn Urvädersgränd 6- 8 b, Finska förskolan fick mottaga stadens kvalitetspris år 2002.

Förskolan Sälen: 40 barn Katarina Västra Kyrkogata 12. Förskolan Sälen fick mottaga stadens kvalitetspris år 1996.

Förskolan Tappan: ca 80 barn Östgötagatan 61- 63, Förskolan Tappan fick mottaga stadens kvalitetspris år 1998.

Vår organisation har en Förskolechef och en biträdande Förskolechef. Varje adress har en pedagog som är Husansvarig och varje avdelning/ barngrupp har en pedagogiskt ansvarig Förskollärare.

Det finns en ledningsgrupp med cheferna och alla avdelningsansvariga förskollärare som träffas kontinuerligt.

Söderförskolor har ca 240 barn inskrivna i början på 2017.

Vi har 45 pedagoger anställda och 5 köksansvariga.

Styrande dokument:

Våra styrdokument är FN:s Barnkonvention, Skollagen, LPFÖ 98/10, Förskoleplan för Stockholms Stad,, KF:budget 2017, Stadsdelsnämndens mål.

Ekonomiska förutsättningar:

Vi beräknar att Söderförskolor kommer att hålla kostnaderna inom angiven budget.

Måluppfyllelse: Resultaten från de olika uppföljningsdokumenten visar på en god måluppfyllelse.

Medarbetare: Den mycket goda resultaten från Medarbetarenkäten visar på att medarbetarna trivs och upplever att de har ett roligt och inspirerande arbete.

Sjukfrånvaro: Vi önskar att sjukfrånvaron minskar.

Prioriterade områden 2017:

Vi fortsätter med verksamhets besök på de olika förskolorna på APT för att fortsätta utvecklingsarbetet med de pedagogiska miljöerna.

Inför 2017 satsar enheten på att implementera den Pedagogiska Plattformen som utarbetats under 2016 i Stadsdelen. Vi kommer att koncentrera oss på målområdet Utveckling och lärande.

Ledningsgruppen i enheten kommer att lägga upp en plan för implementeringen under V-T 2017. Plattformen kommer att diskuteras och konkretiseras på resp/ avdelningsmöte, uppföljning för hela enheten sker på Arbetsplats träffar och på Planeringsdagar.

Introduktion och mentorskap ska utvecklas inom enheten.

Interna kommunikationen inom enheten ska utvecklas

Hälsa och arbetsmiljö kommer att vara i fokus under året för att behålla det goda resultatet i medarbetarenkäten och att sjukfrånvaron blir lägre.







Organisations- och ledningsstruktur



KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	tas fram av nämnden	År
 Andel förskollärare av totalt antal anställda (Årsarbetare)	41 %	41 %	Tertial
 Andel förskollärare som genomgått kompetensutveckling inom genuspedagogik/normkritik	4 %	Öka	År
 Andel nöjda föräldrar	87 %	87 %	År
 Antal barn per grupp	16	16	Tertial
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9	4,9	Tertial

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget	3,8	3,8	År
 Svarefrekvens på förskoleundersökningen	80 %	80 %	År

Nämndmål:

Barn är i goda pedagogiska miljöer både inom- och utomhus i förskolan

Beskrivning

Barnens utveckling och lärande sker i samspel med omgivningen. Barngruppens storlek och sammansättning varierar under dagen beroende av verksamhetens innehåll och aktivitet. Förskolans organisation säkerhetsställer en likvärdig förskola som är trygg, säker och håller en hög kvalitet.

Den pedagogiska inom- och utomhusmiljön är utformad med utgångspunkt från läroplanens läroplanråden, erbjuder ett rikt och varierat material samt är estetiskt utformad. Barnens intressen och frågeställningar är synliga i miljön. Miljön är också genomtänkt ur ett genus- och likabehandlingsperspektiv och synliggör kulturella olikheter.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Personalens självvärdering av pedagogisk miljö och material enligt kvalitetsindikatorn	3,8		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbetet inom förskolan sker med ett genus- och likabehandlingsperspektiv	2017-01-01	2017-12-31
Dagen organiseras så att omsorg och lärande bildar en helhet.	2017-01-01	2017-12-31
Förskolan gör kemikaliesmarta val vid inköp av pedagogiskt material.	2017-01-01	2017-12-31
Förskolan organiserar en tilltalande och tillgänglig pedagogisk miljö för alla barnen.	2017-01-01	2017-12-31
Förskolans organisation formas för att säkerhetsställa en likvärdig förskola som är trygg, säker och håller en hög kvalitet.	2017-01-01	2017-12-31
Organisera och strukturera så att förskolan använder inom- och utomhusmiljöerna för lärande på ett mer flexibelt vis.	2017-01-01	2017-12-31

Enhetsmål:

Barns lärande stöds av förskolans pedagogiska miljöer - såväl inom som utomhus

Förväntat resultat

Vi uppnår 4 i Kvalitetsindikatorn

Vi uppnår nivå 1 i Kemikaliesmart Förskola

Arbetsätt

Förskolorna har en pedagogisk miljö ute och inne som utmanar barnen att utforska, upptäcka och göra medvetna val utifrån sina egna behov och intressen. Material av olika slag är lättillgängligt, överblickbart och välordnat så att det väcker nyfikenhet för att barnen själva kan komma åt och välja själva. Miljöerna inne på förskolorna är tydliga, estetiska och

inspirerar till lekar i nya gruppkonstellationer.

De pedagogiska miljöerna är utformade för att skapa goda och demokratiska förutsättningar för barnen att leka, lära och samspela i. Medarbetarnas kunskaper om vilka mekanismer som styr diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling är en förutsättning för att utveckla trygga och demokratiska miljöer.

Resursanvändning

Miljön på förskolan är tillgänglig, tillåtande och uppmuntrar till utforskande. Samspelet mellan vuxna och barn möjliggör för barnen att öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter. För att få en utveckling och enhetlighet i miljöerna i enheten har varje förskola ett Skönhetsråd. Den består av förskolechef och representanter för medarbetarna som är med vid beslut om utformningen av de pedagogiska miljöerna.

Kunskaperna och förhållningssättet hos varje enskild medarbetare om hur vi motverkar traditionellt könsrollstänkande uppmuntrar, alla barn att utveckla fler förmågor och intressen.

Uppföljning

Skönhetsrådet har möjlighet att följa upp utvecklingen av miljöerna tillsammans med medarbetarna på respektive adress. Det säkerställer också att vi behåller en historia och knyter ihop ett förflutet, en nutid och en framtid.

Vid revideringen av Likabehandlingsplanen genomförs en kartläggning av alla miljöer på förskolan både Inne- och utomhus för att följa upp att utformningen av miljöerna gynnar ett likabehandlingsperspektiv.

Utveckling

Vi fortsätter arbetet med att utveckla miljöerna för att stödja barnens lärande, lek och utveckling. På de förskolor där vi kan påverka utemiljöerna har vi inlett ett utvecklingsarbete i samarbete med fastighetsägarna. Detta arbete blir en fortsatt satsning under 2017. Genom de många studiebesök som förskolorna i enheten tar emot blir vi hela tiden uppmärksamma på utvecklingsområden på utformningen av miljöerna. De internationella studiebesök som förskolorna i enheten gjort vid olika konferensresor har gett oss en inblick och nya kunskaper om andra länders/ kulturers arbete med barns miljöer och lärande.

Nämndmål:

Barnen leker, lär och utvecklas i förskolan

Beskrivning

Förskolans pedagogiska miljöer ger barnen förutsättningar att utvecklas i goda lek- och lärandemiljöer. Miljöerna i förskolan är väl genomtänkta både inom- och utomhus och ger barnen möjlighet till förståelse för matematik, naturvetenskap och språk. IKT (informations- och kommunikationsteknik) är ett av redskapen för detta.

Den pedagogiska dokumentationen synliggör barnens frågor, förändrade lärande och ligger till grund för fortsatt uppföljning, utvärdering och utveckling. Förskolans arbete utgår från ett medvetet genus- och likabehandlingsperspektiv och ett interkulturellt förhållningssätt.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel förskolor som använder pedagogisk dokumentation för att synliggöra barnens lärande.	90 %		År
♀ Andel nöjda vårdnadshavare avseende utveckling och lärande (FU)	82 %		År
Personalens självvärdering av "barns språkliga och kommunikativa utveckling" enligt kvalitetsindikatorn	4		År
Personalens självvärdering under området "barns matematiska utveckling" enligt kvalitetsindikatorn	3,8		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Barn och vårdnadshavare medverkar i framtagandet av lika behandlingsplanen	2017-01-01	2017-12-31
Förskolorna arbetar med pedagogisk dokumentation i digital form.	2017-01-01	2017-12-31
Implementering av den pedagogisk deklARATION på förskolorna.	2017-01-01	2017-12-31
Södermalms förskolor ska arbeta för att hitta former för att arbeta för en vetenskaplig förankring och beprövad erfarenhet	2016-01-01	2017-12-31
Utbildning sker förskolevis gällande kränkande behandling i syfte att säkra processen.	2017-01-01	2017-12-31

Enhetsmål:

Barnen visar att de har grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande.

Förväntat resultat

93 % andel nöjda vårdnadshavare avseende utveckling och lärande.
3,8 enligt kvalitetsindikatorn.

Arbetsätt

Leken är central i vår verksamhet. Den möjliggör för barnen att utvecklas känslomässigt, intellektuellt och socialt dvs prova, våga, forska och upptäcka etc. Barnen utvecklar en förståelse för sig själv och socialiserar sig med andra barn och vuxna. Miljön ska vara trygg, säker och locka och inspirera till kommunikation och lek mellan barnen. Den ska vara föränderlig utifrån barnens lek och intressen. Vi arbetar tematiskt utifrån barn gruppens intressen och frågor.

Med genomtänkta gruppkonstellationer (åldersgrupper och blandade åldrar) skapas en grogrund för positiv utveckling och lärande. Den pedagogiska dokumentation från olika teman och olika aktiviteter synliggör barns lärande för vårdnadshavarna. Den visar och ligger till grund för barnens reflektioner och för medarbetarnas analys av barns utveckling och lärande. Dokumentationen är synlig i miljöerna för alla som besöker våra förskolor.

Sångsamlingen är en metod som används på alla förskolor för att skapa delaktighet och inflytande för barnen. Den är en återkommande aktivitet varje vecka för alla barnen på varje förskola, och bygger på de projekt och teman som barnen arbetar med. Barnen är medskapande och väljer sånger, hjälper till att göra rekvisita och kostym. Vårdnadshavarna involveras i uppträdandena och bidrar med material, och bjuds in till föreställningarna.

Resursanvändning

Varje barn som skolas in på förskolan har en pedagog som följer upp barnets utveckling och lärande. Genom kontinuerlig kompetensutveckling för personalen och självvärdering, utvärderar och utvecklar vi metoder för barns utveckling och lärande. Genom att delta i olika nätverksgrupper ex. pedagogisk dokumentation, utvecklingsledare gruppen, föreläsningar och pedagogmöten i enheten utvecklas allas kompetens som bidrar till utveckling av verksamheten.

Utformningen av miljön på förskolan inspirerar och utmanar barnen till ökad självständighet och reflektioner kring sitt eget lärande. Pedagogiskt material används på ett sådant sätt att de inspirerar barnen att fundera kring matematiska begrepp, språk och det estetiska uttrycket etc.

Uppföljning

Genom en reflektion av innehållet i verksamheten varje månad, på barnkonferenser. I termins utvärderingen av GUF- Gemensam utveckling av de kommunala förskolorna i Södermalms stadsdelsområde, och i barnens portfolio följer vi upp och analyserar hur vi skapat förutsättningar för lärande och utveckling. I dagliga samtal med barn om innehåll i lek, i olika aktiviteter kan vi reflektera tillsammans med barnen om deras upplevelser. Resultatet från kvalitetsindikatorn följs upp på arbetsplatsträffar och pedagogmöten.

Verksamhetsbrev till vårdnadshavarna beskriver verksamhetens innehåll och barngruppens förändrade lärande. Detta bidrar med underlag för reflektion för arbetslaget och ger en sammanfattande bild av verksamheten under veckan, månaden och året.

Tillsammans med barnintervjuer och med barnobservationer får vi en helhetsbild av barnens utveckling och lärande.

I den dagliga dialogen med barnets vårdnadshavare, på utvecklingssamtal och resultatet från Stockholms Stads förskoleundersökning får vi en god bild av hur barnet utvecklas och trivs på förskolan.

Utveckling

Barnens insikter om sitt eget lärande medför att de själva skapar lekar och aktiviteter, både i och utanför förskolan, inspirerade av olika projekt och miljöerna på förskolan. GUF används för uppföljning så att vi kan utveckla förskolans kvalitet så att alla barnen får nya möjligheter till utveckling och lärande utifrån läroplanens olika områden.

Vi tar tillvara barnens intressen och frågeställningar och utvecklar projekt och miljöer tillsammans med barnen. Lek och lärande bildar en helhet där teman och projekt används i leken. Medarbetarna observerar leken och återknyter till projekten ex. Wasa projektet, "Liten och trygg" - om barns känslor och rättigheter och Min stad. Under året fylls teman, projekt och aktiviteter på utifrån barnens frågor, funderingar och intressen.

Nämndmål:

Barns livschanser är jämlika

Beskrivning

Verksamheterna värnar om barnets rättigheter och bidrar till att skapa uppväxtvillkor som ger alla barn lika goda möjligheter oavsett bakgrund. Varje förskoleenhet har ett barnombud som samarbetar med Ersta Vändpunkt när vårdnadshavare har missbruksproblematik.

Familjer som söker ekonomiskt bistånd får rätt insats för att uppnå egen försörjning. Föräldrar till barn i åldrarna 3–12 år erbjuds ABC-föräldrastöd.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Föräldrar ska ges möjlighet att delta i ABC-utbildning	2016-01-01	2017-12-31

Enhetsmål:

Barn har jämlika livschanser

Arbetssätt

Genom att erbjuda en förskola som följer styrdokumentet barnkonventionen och läroplanens mål Lpfö 98-10 m.m säkerställer vi att alla barn erbjuds en likvärdig förskola. Förskolans arbete ska främja och stödja arbetet med barns rättigheter. För barn med särskilda behov kan förskolan söka verksamhetsstöd. Pedagogerna har kunskap om vilka riktlinjer som gäller och vilka instanser som ska kopplas in för barn som befinner sig i riskzonen för ohälsa i olika former.

Resursanvändning

Vi har ett Barnombud som har fördjupad kunskap om barns rättigheter och våra skyldigheter att upptäcka och anmäla vid oro att barn far illa.

Vi har en pedagog i enheten som har ABC-utbildning för vårdnadshavare.

Stödenheten används som resurs när vi får signaler om barn som behöver extra stöd.

Uppföljning

Likabehandlingsplanen revideras varje år och säkerställer att arbetet med att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling fortsätter. Medarbetarna är delaktiga vid revideringen. De kommer med synpunkter och föreslår nya metoder för att motverka kränkningar. Barnen är delaktiga på olika sätt i revideringen av planen. Vi har material som tar upp ämnen ex. Hur man är en bra kompis. Vi genomför trygghetsvandringar tillsammans med barnen. I olika undervisningssituationer kan barnen uttrycka sina funderingar och utveckla sina tankar om att livssituationen kan se olika ut.

Vårdnadshavarna involveras i arbetet med Likabehandlingsplanen. Underlaget för Planen mailas ut till alla vårdnadshavare och de får komma med synpunkter. En del vårdnadshavare som inkommer med synpunkter på olika delar av verksamheten som rör detta område. Dessa vårdnadshavare bjuds in att granska planen mer ingående och komma med förslag på förbättringar.

Nämndmål:

Vårdnadshavare och förskolans samverkan är god

Beskrivning

Vårdnadshavarna blir bemötta på ett respektfullt sätt och ges möjlighet att vara delaktiga och ges inflytande i verksamheten. Minst en gång per termin erbjuds utvecklingssamtal.

Förskolan kommunicerar med vårdnadshavarna muntligt och informerar skriftligt om förskolans mål och arbetssätt.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel vårdnadshavare som fått information om förskolans mål och arbetssätt.	86 %		År
♀ Andel vårdnadshavare som känner sig välkomna att ställa frågor och synpunkter på verksamheten.	84 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna informerar vårdnadshavarna om mål och arbetssätt via bland annat informationsbrev.	2017-01-01	2017-12-31
Vårdnadshavarna görs delaktiga i utformningen av förskolans lika behandlingsplan.	2017-01-01	2017-12-31

Enhetsmål:

Föräldrar/ vårdnadshavare och förskola samverkar för barnets bästa

Förväntat resultat

Vi förväntar oss att uppnå 90 %

Arbetssätt

Förskolan samverkar med vårdnadshavarna för barnets bästa. Bemötande och förhållningssätt är våra viktigaste redskap, det är här vi bygger ett förtroende mellan vårdnadshavarna och personalen. Den dagliga dialogen vid hämtning och lämning är en viktig del i förskolans vardag. Här får vi information om hur barnens dag varit innan de kommer till förskolan och vid hämtning får vårdnadshavarna veta om hur dagen har varit.

För att alla ska få en likvärdig information om verksamheten skriver vi verksamhetsbrev till vårdnadshavarna veckovis/ månadsvis. Dessa mejlas ut till vårdnadshavarna i resp/ barngrupp och beskriver vad vi har arbetat med ex. projekt, teman, utflykter och sångsamlingar. Vi informerar även om speciella och planerade händelser i verksamhetsbreven.

På förskolornas föräldramöten informeras vårdnadshavarna om förskolans mål/ innehåll/ arbetssätt. Vi visar dokumentation från verksamhetens olika läroplansområden och förklarar hur vi arbetar och synliggör förskolans pedagogiska arbete. Vårdnadshavarna erbjuds utvecklingssamtal/ uppföljningssamtal kring det enskilda barnet. I den dagliga dialogen och på andra möten med vårdnadshavarna blir det naturligt att ta upp frågor som rör verksamheten. Vi presenterar verksamheten på vår hemsida och i broschyrer om mål/ innehåll/ arbetssätt.

På anslagstavlorna är Lpfö- 98/10 uppsatta tillsammans med Stockholms stads förskoleprogram och en kortare version av Lpfö- 98/10.

Vi erbjuder olika aktiviteter som gör det möjligt för alla vårdnadshavarna att delta i. ex. föräldrafix, föreläsningar, olika vernissager, sång och teater samlingar och traditionella fester.

Resursanvändning

Vårdnadshavarnas delaktighet och engagemang är en viktig resurs. Tillsammans med vårdnadshavarna samverkar arbetslaget för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barnet under hela förskoletiden.

Genom information och pedagogisk dokumentation på förskolan skapas delaktighet och engagemang i olika projekt ex. föräldrar tar med sig rekvisita till olika projekt, föräldrarna är med på fixardagar och bidrar med idéer till barnens lekmiljöer. Vårdnadshavarna delges information genom verksamhetsbrev om förskolans innehåll och aktiviteter.

Uppföljning

Varje hösttermin tillfrågas vårdnadshavarna om vilka aktiviteter de önskar att delta i. Vi frågar dem om informationen varit bra och vad de har för förväntningar inför kommande förskoleår. Vi har fått många positiva reaktioner från vårdnadshavarna på våra verksamhetsbrev. Vårdnadshavarna har genom breven fått en gemensam bild av vad verksamheten innehåller och vi kan avläsa att de har en bättre förståelse för vad förskolans uppdrag är.

Detta tillsammans med Stockholms stads förskoleundersökning och medarbetarnas egenvärdering sammanställs och analyseras för att utgöra grunden för det fortsatta utvecklingsarbetet och för att följa upp åtagandet.

Utveckling

Intresset och kunskaperna hos vårdnadshavarna har ökat vad gäller mål och arbetssätt i förskolan. Det ställer ökade krav på oss att bli ännu tydligare i hur vi informerar om vår verksamhet.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

Nämndmål:

Kvinnor och män, flickor och pojkars kulturaktiviteter i verksamheterna är meningsfulla

Beskrivning

Invånare har lika möjligheter att ta del av verksamheternas kulturutbud oberoende av funktionsförmåga. Barn och unga i förskolan, den öppna fritidsverksamheten och på fritidsgårdarna har möjlighet att ta del av ett professionellt kulturliv. År 2017 uppmärksammas Per Anders Fogelströms år genom aktiviteter i verksamheterna.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
-----------	--------	-------------	--------------

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Personalens bedömning av "Skapande verksamhet och olika uttrycksformer" (kvalitetsindikatorn)	3,7		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Barnen i förskolan ska erbjudas minst en professionell kulturupplevelse per termin.	2017-01-01	2017-12-31

Enhetsmål:

Söderförskolor erbjuder barnen ett varierat kulturutbud.

Förväntat resultat

90 % av barnen visar grundläggande skapande förmågor

87 % av föräldrar/vårdnadshavare anser att kulturupplevelser och barns eget skapande ingår som en naturlig del i förskoleverksamheten

100 % av barnen möter ett varierat kulturutbud

Arbetsätt

Barn får olika kulturella och skapande upplevelser både på förskolan och externt i staden ex. sångsamlingar, teaterföreställningar, litteratur/bibliotek, bild och form, musik, dans, museer, olika utställningar inom ett temaarbete, rörelse och teater. På förskolan arbetar barnen sedan i olika former av skapande för att uttrycka sig och bearbeta sina intryck. Vi tar emot teatergrupper i våra egna förskolelokaler, förskolans miljö är ordnad så att vi kan ha skapande verksamheter i egna lokaler. Vi erbjuder alla föräldrar att se olika föreställningar som barnen deltar i och skapat själva.

Resursanvändning

Genom Stockholm Stads strategiska plan för barn och ungdomskultur "Kultur i ögonhöjd", har kulturbegreppet vidgats och betonar vikten av barnens delaktighet i, och eget skapande av kultur. Förskollärare och barnskötare har utbildat sig inom olika skapande områden. Vi har ett aktivt kulturombud i enheten som informerar om det lokala kulturutbudet men även det som är spännande och aktuellt i staden.

Ett samverkansprojekt mellan utbildningsförvaltningen och kulturförvaltningen i Stockholms stad kallad KULAN (Mötesplats kultur och skola.). Genom Kulan får vi kännedom om det samlade kulturutbudet riktat till förskolorna och också en möjlighet att ta del av goda exempel från projekt inom Skapande Skola. Vi har även föräldrar som bidrar till att hålla oss uppdaterade inom kulturområdet, vi får även biljetter till olika föreställningar för barn.

Uppföljning

Barnobservationer, barnsamtal och utvecklingssamtal utgör underlag för uppföljning. Inför terminsutvärderingen av våra arbetsmetoder via verktyget GUF Gemensam utveckling av de kommunala förskolorna på Södermalm. Årlig utvärdering av åtagandet via checklistor för att säkerställa att alla barn deltagit. Självvärderingen hjälper oss att bedöma, diskutera och reflektera kring hur väl våra arbetsprocesser motsvarar läroplanens intentioner.

Stockholms Stads Förskoleundersökning en gång/ år blir en indikator på föräldrarnas syn på vårt uppdrag

Utveckling

Genom dokumentation , utvärderingar och checklistor lägger vi grunden till vidare utveckling av arbetet inom kulturområdena. Vi önskar få större kännedom om kulturutbudet i närområdet och utnyttja alla tillfällen att besöka olika institutioner och platser där olika konstformer utövas.

Samordna kulturupplevelser för barnen i enheten, utöka samverkan med bibliotek och närliggande teatrar

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.2 Transporter i Stockholm är miljöanpassade

Nämndmål:

Verksamheternas transporter och resor är miljöanpassade

Beskrivning

Förvaltningens resepolicy ger vägledning i ett hållbart resande. Resor och transporter sker på ett hållbart sätt vilket exempelvis innebär att medarbetare så långt det är möjligt går, cyklar eller åker kollektivt i tjänsten. Förvaltningens bilar tankas i största möjliga mån med miljöbränslen. När avtalen löper ut för tjänstebilar ersätts dessa så långt det är möjligt med elbilar.

Enhetsmål:

Alla medarbetare och brukare använder klimatsmarta resätt i så hög utsträckning som möjligt.

Förväntat resultat

Ökat antal som cyklar, går och använder kollektiva färdmedel.

Arbetsätt

Information om klimatsmarta lösningar.

Resursanvändning

Medarbetarnas kompetens och metoder för att göra barnen medvetna om ett hållbart samhälle.

Uppföljning

Arbetsplatsträffar, samlingar med barnen och på föräldramöten.

Utveckling

En bättre hållbar miljö för alla.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva

Nämndmål:

Verksamheterna bidrar till att stadens kretslopp är resurseffektivt

Beskrivning

Verksamheterna medverkar till att avfall i ökande omfattning omhändertas för återvinning. Utsortering av matavfall införs i de verksamheter där förutsättningar finns och farligt avfall tas omhand för att säkra att dessa återvinns på ett korrekt sätt.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Verksamheterna förvissas sig om att den egna hanteringen, borttransport och omhändertagande av farligt avfall sker på ett korrekt sätt	2016-04-15	2017-12-31

Enhetsmål:

Öka volymen på matavfall som återvinns som biogas.

Förväntat resultat

Att fler förskolor ska sortera matavfall.

Arbetsätt

Möjliggöra matavfallshantering genom att arrangera en lämplig plats för återvinning.

Resursanvändning

Genomgång av lämplighet i lokaler och rutiner i samråd med förvaltningens miljösamordnare.

Uppföljning



T1, T2 och VB 2017.

Utveckling

Tillvarata befintliga resurser och bidrar till en hållbar utveckling.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5 Stockholms miljö är giftfri

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel av stadens förskolor som har genomfört alla åtgärder på nivå 1 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola	100 %	95%	År
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	50 %	40%	År

Nämndmål:

Verksamheterna är klimatsmarta

Beskrivning

Verksamheterna arbetar för att minska förekomsten av olämpliga kemikalier. Vid beställning av livsmedel och färdiga måltider väljs i möjligaste mån ekologiska alternativ.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Södermalms förskolor ska ge barnen näringsriktig mat och grundläggande kunskaper om kopplingen mellan mat, klimat och hälsa.	2016-01-01	2017-12-31
Södermalms förskolors kockar ingår i ett köksnätverk	2016-01-01	2017-12-31
Verksamheterna ska undvika engångsmaterial (papperstallrikar, plastbestick mm) och planera måltidsinköp för att minska matsvinn	2016-04-15	2017-12-31

Enhetsmål:

Söderförskolor arbetar medvetet med att sträva mot en hållbar och klimatsmart utveckling.

Förväntat resultat

Andelen ekologiska och miljövänliga produkter ska öka under 2017.
Vi uppnår nivå 1 i Kemikaliesmart Förskola.

Arbetsätt

Vi handlar miljövänliga upphandlade tjänster. Vi har miljö- och hälsointresserade, engagerade medarbetare och vårdnadshavare.

Vi följer Livsmedelsverkets riktlinjer Bra mat i förskolan och Södermalms kostpolicy. Kompetensutveckling för medarbetarna och aktivt deltagande i nätverksträffar kring barns mat internt och externt i stadsdelen. Alla förskolor har haft genomgång av miljöer och material enligt "Klimatsmart Förskola" från Kemikalieinspektionen.

Resursanvändning

För att få information om miljövänliga produkter och tjänster samarbetar vi med upphandlingsansvariga på Södermalmsstadsdelsförvaltning.

Alla medarbetare i enheten får information om att arbeta utifrån synsättet : En miljövänlig verksamhet som leder till Ett hållbart samhälle som ständigt utvecklas.

Uppföljning

Statistik över elförbrukning och andel ekologiska livsmedel och förbrukningsmaterial följs upp genom bokförda kostnader.

Utveckling

Genom att utbilda köksansvariga och ansvariga för inköp i enheten om ekologiska och miljövänliga produkter. Matsedeln ska utgå från närproducerat och från säsong för olika livsmedel. Vi stävar efter en minimering av miljöpåverkan.

Inköpsansvariga för övriga förbrukningsmaterial följer rutinerna för miljövänliga produkter.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.6 Inomhusmiljön i Stockholm är sund

Nämndmål:

Verksamheternas inomhusmiljö är god

Beskrivning

Ljud- och luftkvalitet förbättras i förvaltningens verksamhetslokaler med särskilt fokus på förskolelokaler.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor organiserar verksamheten för en god ljudmiljö.	2017-01-01	2017-12-31

Enhetsmål:

En god luftkvalitet på enhetens förskolor

Förväntat resultat

Godkänt resultat på OVK och Miljöförvaltningens mätningar.

Arbetsätt

Ombyggnad och justering av ventilationen utifrån antalet barn/vuxna som vistas i lokalen.

Resursanvändning

Anpassning av verksamheten till rekommendationerna.

Uppföljning

Nya mätningar 2017-2018.

Utveckling

Alla ska ha en god arbetsmiljö.

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Nämndmål:

Verksamheten drivs inom givna ekonomiska ramar och uppfyller verksamhetens mål

Beskrivning

Verksamheten ryms inom tilldelad budget. Befintliga resurser används optimalt och avtal följs upp systematiskt. Rätt insatser ges i rätt tid och rätt mängd. Förvaltningen kännetecknas av en kultur där ständiga förbättringar är en del av arbetet.

Enhetsmål:

Det ekonomiska resultatet är positivt.

Förväntat resultat

Det ekonomiska resultatet är positivt

Arbetsätt

Förskolechefen gör en egen uppföljning av budget varannan vecka. Genom att se hur inköpen ser ut för resp/ månad, samt personalbudget (att de beräknade kostnaderna hålls inom ram). Genomgång med kökspersonal och inköpsansvariga i enheten om entreprenadköp, upphandling och kostnader.

På Arbetsplatsträffar och andra möten diskuteras ekonomiska frågor. Vi har en restriktiv hållning till användandet av vikarier. Vårt arbetsätt är att varje dag se hur antal barn/ personal ser ut. Vilka aktiviteter som ska genomföras , hur vi kan hjälpa varandra mellan de olika barngrupperna. Vi gör även en koll på de andra förskolorna i enheten om vikariebehovet skulle vara extremt.

Alla medarbetare har kännedom om budget/ kostnader i enheten, och kan ofta förutse och förstå konsekvenser av olika ekonomiska beslut. Inom budgetramarna sker varje år en satsning på lek- och pedagogiskt material men även inom ett särskilt område ex. belysning, inköp av lågenergilampor och underhåll av olika slag ex. möbler m.m.

Resursanvändning

Förskoleenheten har en effektiv och tydlig organisation där personalens kompetenser och förskolans miljöer tas tillvara till fullo. Genom en helhetssyn i enheten fördelas resurserna där de bäst behövs ex. vi lånar material av varandra utifrån projekt/ temaarbeten, personal kan gå emellan de olika adresserna, möbler och teknisk apparatur kan delas av fler förskolor i enheten.

Uppföljning

Uppföljning och genomgång av budget en gång/månad med controller i stadsdelen.
Varje kvartal möte med controller och Förskoleavdelningens chef. Uppföljning av budget på APT-möte varje månad.

Utveckling

Vi utvecklar ytterligare vår kunskap om de ekonomiska faktorer som påverkar budgeten ex. it och telefoni kostnader, vid vikariebehov, matkostnader, elförbrukning m.m. Allt för att ha en budget i balans. Med nya inköpssystemet i Agresso kommer inköp i ännu högre grad kunna effektiviseras.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.1 Stockholm är en jämställd stad där makt och resurser fördelas lika

Nämndmål:

Kvinnor och män, flickor och pojkar tar del av stöd och service på ett likvärdigt sätt

Beskrivning

Invånare som kommer i kontakt med verksamheterna känner sig trygga i vetskapen om att bemötande och service utformas på ett likvärdigt sätt för kvinnor och män, flickor och pojkar. Det stöd och den service som erbjuds ger ett likvärdigt resultat. Resursfördelningen påverkas inte av könstillhörighet.

Målet är att de uppföljningar som görs ska visa att resultatet för kvinnor och män, flickor och pojkar är lika. I de uppföljningar där skillnader i resultat mellan kvinnor och män, flickor och pojkar finns ska det tydligt framgå om skillnaderna är motiverade eller omotiverade. Vid omotiverade skillnader vidtas åtgärder.

Enhetsmål:

Vi erbjuder alla, stora som små, att ta del av våra verksamheter på samma villkor.

Förväntat resultat

Goda resultat från Förskoleundersökningen, GUF:en, WKI och medarbetarenkäten.

Arbetsätt

Ett gott bemötande och en likvärdig information till alla.

Resursanvändning

Medarbetarnas kompetens och förhållningssätt,

Uppföljning




Uppföljning sker månadsvis på respektive förskola utifrån synpunkter från barn och vårdnadshavare. Förskoleundersökningen, GUF, WKI och medarbetarenkäten.

Utveckling

På planeringsdagar analyseras resultat från likabehandlingsplanen, förskoleundersökning och medarbetarenkäten samt förskolans egna utvärderingar.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex		83	År
 Sjukfrånvaro	4 %	tas fram av nämnden	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,4 %	tas fram av nämnden	Tertial

Nämndmål:

Chefer utövar ett gott ledarskap och medarbetarna har rätt kompetens

Beskrivning

Chefer ansvarar för sin egen kompetensutveckling och har till sitt stöd ett antal utbildningar och workshoppar i förvaltningens regi.

Verksamheternas kompetensförsörjning på kort och lång sikt är avgörande för måluppfyllelse och kvalitet. En god och långsiktig introduktion är viktig för att behålla medarbetare. Stadens personalpolicy vägleder verksamheterna i att vara en god arbetsgivare. Stadens kommunikationsprogram vägleder chefer och medarbetare för att klara mål och vision.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förankra och implementera stadens nya personalpolicy	2017-01-01	2017-12-31
Verksamheterna ska tillhandahålla introduktionsprogram för nyanställda,	2016-01-01	2017-12-31

Enhetsmål:

Ett prestigelöst ledarskap med närvarande och kompetenta chefer

Förväntat resultat

Varje medarbetare ska känna förtroende och tillit för ledningen. Förväntningarna är att alla medarbetare är delaktiga, engagerade och trivs på sin arbetsplats.

Arbetsätt

Chefer uppmärksammar medarbetarnas insatser och ger feedback.
Att ha ett öppet arbetsklimat där varje medarbetare får komma till tals.
Årshjulet möjliggör en helhetssyn på verksamheten under hela året för alla medarbetare.

Resursanvändning

Gemensam kompetensutveckling erbjuds kontinuerligt till alla medarbetare. Fortbildningar till förskollärare/barnskötare erbjuds för att öka kompetensen. Genom att tillvarata medarbetarnas olika kompetenser bidrar vi till en utveckling i hela enheten.

Uppföljning

Systematisk uppföljning utifrån resultatet i medarbetarenkäten görs på planeringsdagar och vid utvecklingssamtal.

Utveckling

Resultat från medarbetarenkät, synpunkter och från samtal med medarbetarna ligger till grund för utveckling av ledarskapet.

Nämndmål:

I förvaltningen råder en god arbetsmiljö och goda arbetsvillkor

Beskrivning

En trygg anställning är en självklarhet och arbetet med att minimera ofrivillig deltid fortsätter. Antalet allmänna visstidsanställningar ska minska. Heltid är norm och är utgångspunkten vid nyanställningar.

Arbetet för att verksamheterna ska vara en hälsosam och hållbar arbetsplats fortsätter. I förvaltningen råder nolltolerans mot kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering. All rekrytering ska utgå från stadens kompetensbaserade rekryteringsprocess.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Verksamheterna ska aktivt arbeta för att minska andelen allmänna visstidsanställningar	2017-01-01	2017-12-31
Verksamheterna ska på en arbetsplatsträff diskutera den egna arbetsmiljön och förvaltningens rutiner vid kränkande särbehandling.	2017-01-01	2017-12-31

Enhetsmål:

Ledarskapet är tydligt, aktivt och kommunikativt.

Förväntat resultat

Motivationsindex 92 %

Ledarskapsindex 89 %

Styrningsindex 92 %

Chef och ledare ställer tydliga krav på sina medarbetare 90%

Arbetsätt

Förskolechefen har samtal med varje medarbetare om verksamhetens uppdrag och mål . Medarbetarna har stor kunskap att inom de resp/ målområdena i läroplanen, planera och följa upp verksamheten. Under medarbetarsamtalen får varje medarbetare återkoppling på det man lyckats bra med och det som behöver utvecklas. Detta ger en delaktighet och ett engagemang från varje medarbetare.

Arbets- och ansvarsfördelningen på de olika förskolorna planeras i arbetslagen och uppföljning sker på planeringsdagar. Vi har ett årshjul där varje medarbetare tydligt kan se vad som händer varje månad under ett verksamhetsår. På årets första APT presenteras VP och vi går tillsammans igenom de satsningar och prioriterade områden som vi ska ha under året. det arbetet följs sen upp på Pedagogmöten och APT.

Genom möten, spontana och planerade mellan chef och medarbetare skapas förtroende och tillit för varandra.

Arbetsfördelning/ uppgiftsfördelning på olika förskolor är arbetslagsledare, skyddsombud, fackliga representanter, festansvariga och Vfu-ansvarig för studenter från högskolan. På de olika adresserna finns en förteckning på vem som ansvarar för vad i verksamheten.

Vi lär av varandra genom besök på de olika adresserna i enheten. Pedagoger med specialkunskaper föreläser för varandra och delger varandra metoder och arbetsinnehåll på våra pedagogmöten.

Planerade möten är:

Apt arbetsplatsträffar på varje adress 1 gång/ månaden

Pedagogmöten 2-3 ggr / termin (avdelningsansvariga förskollärare från hela enheten)

Planeringsdagar 2 ggr/ termin

Skyddsronder brand/ barn/ allergi/ arbetsmiljö/ en gång/ år

Utvecklingssamtal 1 gång/ år

Vi har gemensamma föreläsningar, gemensamma fester, gemensamma studiebesök och konferensresor som stärker gruppgemenskapen både på förskolan och i enheten.

Vi följer stadens rehabiliterings process.

Resursanvändning

En förutsättning för en förskola med hög kvalitet är att allas kunskaper och kompetenser tas tillvara. Alla medarbetare ska ha möjlighet till fortbildning och utveckling. Genom att lära av varandra i enheten ges möjlighet för alla medarbetare att utveckla nya metoder och att reflektera över sin egen verksamhet.

Arbetsmiljöarbetet ingår i vår vardag. Vi påminner varandra om att vi är varandras arbetsmiljö. Genom att ha en tydlig fördelning av arbetsområden och uppgifter förebygger vi både otrivsel, sjukdomar och olycksfall.

Uppföljning

Sker via Medarbetarenkäten och i Medarbetarsamtalen. Vi sammanfattar förskoleåret gemensamt på avdelningsmöten på resp/ förskola. Därefter sammanfattas hela enhetens resultat på ett pedagogmöte där alla avdelningsansvariga förskollärare ingår från hela enheten. På arbetsplatsträffar 1 gång/ månaden följer vi upp ex. olika delar arbetsmiljön, kompetensutveckling m.m.

På utvecklingssamtal mellan chef och medarbetare går vi igenom verksamhetens uppdrag och mål. Vi samtalar om arbetsförhållanden och den totala arbetsmiljön samt behov av

kompetensutveckling.

Medarbetarenkäten följs upp av förskolechef och skyddsombud samt utgör en stående punkt på APT .

Utveckling

Genom analys och reflektion från de olika förskolorna utvecklar vi vidare både arbetssätt och nya tankegångar. Detta ger medarbetarna både lust och bekräftelse att utvecklas vidare.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

Nämndmål:

Människors rättigheter tillgodoses på ett likvärdigt sätt i verksamheten

Beskrivning

Den service och det stöd som verksamheterna ger är likvärdig och av god kvalitet för alla oavsett kön, etnicitet, ålder, könsöverskridande identitet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller trosuppfattning. Det innebär inte att stöd ska utformas likadant, utan att stödet behöver anpassas till olika gruppers behov.

Myndighetsutövningen är rättssäker och tillvaratar den enskildes resurser. Invånare som kommer i kontakt med nämndens verksamheter upplever att de inte har blivit diskriminerade. För att säkerställa att verksamheten är av god kvalitet finns processer och rutiner som följs upp regelbundet och är kända av alla medarbetare. Verksamheterna analyserar även om det finns risker och/eller omotiverade skillnader utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Enhetsmål:

Barnens rättigheter tillgodoses på ett likvärdigt sätt i våra verksamheter

Förväntat resultat

Alla som vistas på förskolan ska uppleva att verksamheten är likvärdig oavsett kön, etnicitet, ålder, könsöverskridande identitet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller trosuppfattning.

Arbetssätt

Förskolan har en Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Den motverkar och förebygger kränkande behandling och diskriminering.

Vid revideringen görs en djupgående granskning av planen för näst kommande år av både medarbetare och vårdnadshavare.

Resursanvändning

Vi använder den gemensamma mallen vid framtagandet av planen mot kränkande behandling som finns stadsdelsövergripande.

Uppföljning

Uppföljningen och revideringen med förbättringar går igenom på varje enskild förskola på Arbetsplatsträffar.

Utveckling

Vi kommer att arbeta med Barns rättigheter i enheten med olika material ex. från Rädda barnen - Liten Vet och Boken - Barns rättigheter. Vi fortsätter att utveckla arbetat med metoden Stegvis och känslodockor.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.4 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till barnets rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention

Nämndmål:

Barn och unga uttrycker sin mening i frågor som rör deras vardag

Beskrivning

Barn och unga har medbestämmande i frågor som rör deras vardag. Det innebär bland annat barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och att hänsyn tas i alla frågor som berör honom eller henne.

Barnets bästa är avgörande även när beslut och andra åtgärder rör föräldern som till exempel vård- eller behandlingsinsatser. Hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

Enhetsmål:

Barn får uttrycka sina tankar och frågor på förskolan.

Förväntat resultat

Barnen på förskolan har möjlighet att vara delaktiga och påverka verksamhetens innehåll.

Arbetssätt

På samlingar, vid den dagliga dialogen och vid interjuver ges varje barn möjlighet att uttrycka sina åsikter och önskemål. Verksamheternas innehåll och förskolans material och miljöer utformas för att ta till vara deras tankar och intressen.

Resursanvändning

Pedagogernas kunskaper och kompetenser används på ett sånt sätt att förskolans innehåll är organiserat för att möjliggöra alla barns rätt att uttrycka sig på olika sätt.

Uppföljning

Den pedagogiska dokumentationen, resultatet från GUF och WKI och Förskole undersökningen utgör grunden för uppföljning av målen.

Utveckling

Vi vill utveckla arbetssätt och metoder för att barnen i ännu högre utsträckning ska kunna uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör dem. Med den pedagogiska dokumentationen som verktyg vill vi fånga barnens funderingar och vidareutveckla verksamheten.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.5 Stockholm är en stad där ingen behöver vara rädd för våld

Nämndmål:

Kvinnor och män, flickor och pojkar utsätts inte för våld

Beskrivning

Alla verksamheter kan vägleda kvinnor och män som utsätts för våld i nära relationer om vem de kan vända sig till för att få råd, stöd och information. I det våldsförebyggande arbetet för barn och unga sker samverkan mellan socialtjänst, skola och förskola. För att upptäcka barn, vuxna eller äldre som är eller har varit utsatta för våld i nära relation använder verksamheterna screeninginstrumentet FREDA. Riskbedömningsmodellen Signs of Safety används för att göra risk- och skyddsbedömningar för barn som utsätts, bevittnar eller riskerar att utsättas för våld. Våldsutsatta vuxna och barn i behov av skydd erbjuds skyddat boende eller tillfälligt boende med boendestöd. För de våldsutsatta som ännu inte genomfört ett uppbrott finns stöd att tillgå av en Lots. Våldsutsatta vuxna och barn erbjuds samtalsstöd enskilt eller i grupp inom Södermalms öppenvård.

Enhetsmål:

Alla barn har rätt att skyddas mot all form av våld och övergrepp.

Förväntat resultat

Vi har kunskaper om hur vi ska upptäcka och hur vi ska gå till väga vid misstanke om barn som far illa.

Arbetssätt

Vi gör kontinuerliga barnobservationer, om ett barn visar tecken på att fara illa görs en orosanmälan.

Barnombudet i enheten har utökade kunskaper om det våldsförebyggande arbetet.

Resursanvändning

Planen mot kränkande behandling och diskriminering utgör en grund för arbetet att förebygga kränkande behandling och upptäcka om ett barn far illa. Barnombudet används som en resurs i enheten för att sprida metoder, ge litteraturtips och informera om stadsdelens arbete. Socialtjänsten är en resurs som vi kan vända oss till när vi behöver stöd om en situation uppstår.

Uppföljning

Vid revideringen av Planen mot kränkande behandling och diskriminering varje år får vi en bild av hur arbetet utvecklar sig och om någon händelse föranlett en anmälan under året. På planeringsdagarna, på APT och vid utbildningstillfällen ges alla pedagoger möjlighet att diskutera och få mer kunskaper om hur man förebygger och upptäcker om barn far illa.

Utveckling

Vi behöver mer kunskaper för att tidigare upptäcka om ett barn är i riskzonen för att utsättas för någon form av våld eller kränkning.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.7 Stockholm är en demokratisk stad där invånarna har inflytande

Nämndmål:

Invånare är delaktiga och kan påverka

Beskrivning

Södermalms stadsdelområde har en levande närdemokrati där kvinnor och män, flickor och pojkar kan påverka verksamheterna. Verksamheterna arbetar aktivt med att göra berörda delaktiga i utformningen av stöd, service och insatser. Synpunkter, idéer, klagomål och medborgarförslag välkomnas och används för att utveckla verksamheten. Förvaltningen utvecklar formerna för samverkan med det civila samhället.

Enhetsmål:

Vårdnadshavarna är delaktiga i och har kunskap om förskolans verksamhet.

Förväntat resultat

Vårdnadshavarna är nöjda med informationen, och möjligheten till inflytande och delaktighet i verksamheten.

Arbetsätt

För att uppnå en likvärdighet i informationen till alla vårdnadshavare får de Verksamhetsbrev via mail minst två gånger i månaden.

De bjuds in till individuella Utvecklingssamtal, gemensamma Informationsmöten, vernissage, uppträdanden och gemensamma fester för att få en inblick i förskolans arbete.

Resursanvändning

Vårdnadshavarna ses som en tillgång i verksamheterna. Vi bjuder in till olika samverkansform. Vårdnadshavarna är inbjudna till föräldrafix när vi utvecklar de pedagogiska miljöerna. De är med och målar möbler, sätter upp hyllor, syr m.m.

Uppföljning

Förskoleundersökningens resultat och olika former av samtal och dialog med vårdnadshavarna ger oss en bild av hur de uppfattar vår verksamhet. Vi kan även avläsa hur

vårdnadshavarna delaktighet och inflytande upplevts under verksamhetsåret. På ett föräldramöte får vårdnadshavarna ta del av resultatet och diskutera olika förbättringsområden.

Utveckling

Vi kan se att vårdnadshavarna(familjerna) samverkar och lär känna varandra och varandras barn och därmed knyter långsiktiga och starka relationer.

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2017

Övriga frågor