

Kvalitetsgaranti - Söderförskolor

Vi erbjuder en pedagogisk miljö som väcker barnens lust att leka, lära och skapa.

Vi arbetar medvetet med samhällets värdegrund såsom respekt, empati, ansvar och respekt för olikheter.

Vi använder oss av allt fantastiskt som Stockholm har att erbjuda både vad gäller kulturutbud, naturupplevelser och mångfalden av olika kulturer som finns representerade i staden.

ÅTAGANDE

Barnen i förskolan möter ett varierat kulturutbud

Barn får olika kulturella och skapande upplevelser både på förskolan och externt i staden genom sångsamlingar, teaterföreställningar, litteratur/bibliotek, bild och form, musik, dans, museer, olika utställningar inom ett temaarbete, rörelse och teater. På förskolan arbetar barnen sedan i olika former av skapande för att uttrycka sig och bearbeta sina intryck. Vi tar emot teatergrupper i våra förskolelokaler, förskolans miljö är ordnad så att vi kan ha skapande verksamheter i egna lokaler. Vi erbjuder alla föräldrar att se olika föreställningar som barnen deltar i och skapat själva.

Barnen visar att de har grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande.

Leken är central i vår verksamhet. Den möjliggör för barnen att utvecklas känslomässigt, intellektuellt och socialt dvs prova, våga, forska och upptäcka etc. Barnen utvecklar en förståelse för sig själva och socialiserar sig med andra barn och vuxna. Miljön ska vara trygg, säker och locka och inspirera till kommunikation och lek mellan barnen. Den ska vara föränderlig utifrån barnens lek och intressen. Vi arbetar tematiskt utifrån barngruppens intressen och frågor. Med genomtänkta gruppkonstellationer (åldersgrupper och blandade åldrar) skapas en god grund för positiv utveckling och lärande. Sångsamlingen är en metod som används på alla förskolor för att skapa delaktighet och inflytande för barnen. Den är en återkommande aktivitet varje vecka för alla barn på varje förskola och bygger på de projekt och teman som barnen arbetar med. Barnen är medskapande, väljer sånger och hjälper till att göra rekvisita och kostym. Vårdnadshavarna involveras i uppträdandena och bidrar med material, och bjuds in till föreställningarna.

Barnen är delaktiga och har inflytande

Vi synliggör och gör barnen medvetna om vilka val de har gjort och vilka konsekvenser det innebär. Genom att bekräfta barnens val ges barnen möjlighet att ta ansvar och utveckla en förståelse för

demokratiska grundvärderingar. Material av olika slag är lättillgängligt, överblickbart och välordnat så att det väcker nyfikenhet så att barnen själva kan komma åt och välja själva. De barn som ännu inte utvecklat sitt språk kan istället välja en aktivitet genom att använda sin samlingsdocka och symboler för olika aktiviteter. Samlingsdockan sys av den förälder som deltar i inskolningen på förskolan när barnet börjar. Den symboliserar barnet och används sen på samlingen med de yngre barnen för att bekräfta varje barn och se vilka som är närvarande. De dockor som tillhör ett barn som är sjukt bäddas ner i en liten docksäng, så visar vi att vi tänker på dem som inte är där den dagen. Barnen är delaktiga, tar initiativ och gör egna val. Med barnintervjuer ges barnen möjlighet att själva formulera sina tankar och frågeställningar, och vi får en bild av deras utveckling och lärande. Aktiviteter barnen kan välja är exempelvis, ateljé, rörelserum, utevistelse, experiment/ matematik eller leka med sina kompisar. I leken tränas barnens sociala förmåga att samspela med andra barn, förstå skillnad på allvar och lek, insikten att komma överens med andra barn även om de har olika åsikter och uppfattningar. Vårdnadshavarna får information om vårt arbetssätt med delaktighet och inflytande för barnen i den dagliga dialogen, genom pedagogisk dokumentation, verksamhetsbrev, föräldramöten och utvecklingssamtal.

Det ekonomiska resultatet är positivt.

Förskolechefen gör en egen uppföljning av budget varannan vecka. Genom att se hur inköpen ser ut för respektive månad, samt personalbudget (att de beräknade kostnaderna hålls inom ram). Genomgång med kökspersonal och inköpsansvariga i enheten om entreprenadköp, upphandling och kostnader. På arbetsplatsträffar och andra möten diskuteras ekonomiska frågor. Vi har en restriktiv hållning till användandet av vikarier. Vårt arbetssätt är att varje dag se hur antal barn/ personal ser ut, vilka aktiviteter som ska genomföras och hur vi kan hjälpa varandra mellan de olika barngrupperna. Vi gör även en kontroll på de andra förskolorna i enheten om vikariebehovet är extremt. Alla medarbetare har kännedom om budget och kostnader i enheten, och kan ofta förutse och förstå konsekvenser av olika ekonomiska beslut. Inom budgetramarna sker varje år en satsning på lek- och pedagogiskt material men även inom ett särskilt område t.ex. belysning, inköp av lågenergilampor och underhåll av olika slag exempelvis möbler.

Ledarskapet är tydligt, aktivt och kommunikativt.

Förskolechefen har samtal med varje medarbetare om verksamhetens uppdrag och mål. Medarbetarna har stor kunskap att inom respektive målområde i läroplanen, planera och följa upp verksamheten. Under medarbetarsamtalen får varje medarbetare återkoppling på det man lyckats bra med och det som behöver utvecklas. Detta ger en delaktighet och ett engagemang från varje medarbetare. Arbets- och ansvarsfördelningen på de olika förskolorna planeras i arbetslagen och

uppföljning sker på planeringsdagar. Vi har ett årshjul där varje medarbetare tydligt kan se vad som händer varje månad under ett verksamhetsår. På årets första APT presenteras Verksamhetsplanen och vi går tillsammans igenom de satsningar och prioriterade områden som vi ska ha under året. Det arbetet följs sen upp på pedagogmöten och APT. Genom möten, spontana och planerade, mellan chef och medarbetare skapas förtroende och tillit till varandra. Arbetsfördelning/ uppgiftsfördelning på olika förskolor är arbetslagsledare, skyddsombud, fackliga representanter, festansvariga och VFU-ansvarig för studenter från högskolan. På de olika adresserna finns en förteckning på vem som ansvarar för vad i verksamheten. Vi lär av varandra genom besök på de olika adresserna i enheten. Pedagoger med specialkunskaper föreläser för varandra och delger varandra metoder och arbetsinnehåll på våra pedagogmöten. Planerade möten är: APT- arbetsplatsträffar på varje adress 1 gång/ månad, pedagogmöten 2-3 ggr/termin (avdelningsansvariga förskollärare från hela enheten), planeringsdagar 2 ggr/ termin, skyddsronder brand/ barn/ allergi/ arbetsmiljö/ en gång/ år samt utvecklingssamtal 1 gång/ år. Vi har gemensamma föreläsningar, gemensamma fester, gemensamma studiebesök och konferensresor som stärker gruppgemenskapen både på förskolan och i enheten. Vi följer stadens rehabiliteringsprocess.

RÄTTELSE

Om Du anser att vi inte lever upp till våra åtaganden så vill vi att Du genast talar om det för oss. Vi kommer då att ta upp synpunkter i arbetsgruppen eller med dem det berör. Tillsammans med Dig försöker vi sedan komma fram till en lösning så att problemet inte ska upprepas.

SYNPUNKTER/KLAGOMÅL

Vi är angelägna om att utveckla och hålla en god kvalitet på vår verksamhet och anser att inget är så bra att det inte kan bli bättre! Vi vill att barn och föräldrar framför sina synpunkter, förslag och eventuella klagomål. Dessa kan framföras muntligt eller skriftligt.

Du kan lämna synpunkter via www.stockholm.se/tycktill eller använda stadsdelsförvaltningens blankett "TYCK TILL" som finns på förskolan.

Andra sätt är genom brev, genom e-post eller muntligen till personalen och förskolechefen. Alla inkomna synpunkter, förslag eller klagomål skickas vidare till förskolechefen.

Inkomna synpunkter är en stående punkt på arbetsplatsträffarna och används i vårt förbättringsarbete.

VILL DU VETA MER?

Vill Du veta mer om verksamheten är Du hjärtligt välkommen att ringa eller maila

Förskolechef Ewa Lundqvist Pääjärvi 08-508 13 121, 076 12 13 121

e-post ewa.paajarvi@stockholm.se

Denna garanti godkändes av nämnden 2016-02-04