

Kvalitetsgarantier 2016

Spånga Sundby förskoleenhet.
Förskolorna Gribby, Smaragden,
Kompassbacken, Minken och
Solgården.



Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning

Vill du veta mer?

Kontakta Theodora Rosell,
Biträdande förskolechef på 076-124 11 85
eller
theodora.rosell@stockholm.se
stockholm.se



Kvalitetsgaranti - Spånga-Sundbys förskolor

Vision.

I ett ständigt föränderligt samhälle vill vi som ledare skapa en förskola för barn och vuxna där möjligheter finns, skapas och utvecklas till kunskap och utveckling utifrån var och ens bästa förmåga.

Vi vill skapa en plats där harmoni och glädje dominerar så att vi kan förberedas för det som vi behöver klara av i livet och i den framtid som vi idag inte vet så mycket om utan bara kan tänka om.

Barnen som varit hos oss hoppas vi får med sig en träning i livet i att ta ansvar, mod att våga vara sig själv, utvecklat sin nyfikenhet och ett aktivt handlande, uppnå insikter som ger kunskap, arbetat med sin sociala kompetens där fantasi och känslighet tar plats, utvecklat vänskapsband med barn och vuxna, ha upplevt glädje och humor. Vi vill att barnen skall bära med sig ett hopp och en tro om att ibland kan JAG få vara hjälten i mitt liv.

Tillsammans vill vi:

Skapa en förskola där miljön är välkomnande och lärorik, där vi kan ge och uppleva trygghet. Vi har ett förhållningssätt där hänsyn och respekt råder. Goda relationer skall vårdas och utvecklas samt att vi mår om allas självkänsla. Detta utgör vår värdegrund som hela arbetslaget gemensamt har arbetat fram.

Våra förskolor ska erbjuda en pedagogisk miljö och en verksamhet fylld av kreativitet, utmaningar, stimulans och glädje. Barnen skall få utvecklas i sin egen takt och ha roliga och positiva minnen från sin tid i förskolan.

Vi vill skapa delaktighet där alla har ett betydelsefullt värde och betraktas med respekt stor som liten. Det skall finnas möjlighet att påverka och utveckla sitt arbete.

Observation, reflektion och dokumentation är viktiga instrument för att följa och stimulera barns utveckling och lärande.

Vi ser samverkan med föräldrar som en väsentlig förutsättning för att vi ska uppnå goda resultat i vårt arbete och i samarbete med föräldrar följer vi barnens processutveckling. Barnens familjer är viktiga och vi arbetar gemensamt omkring barnens lärande och utveckling. Tillsammans och på olika sätt ingår barn, föräldrar och pedagoger i barnens läroprocesser. Vi arbetar för att göra skillnad för människan i vardagen (Spånga-Tensta stadsdels vision).

Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning

Vill du veta mer?

Kontakta Theodora Rosell,
Biträdande förskolechef på 076-124 11 85
eller
theodora.rosell@stockholm.se
stockholm.se

ÅTAGANDE

Barn utvecklar nyfikenhet för och sitt lärande genom språkligt, matematiskt, naturvetenskapligt och tekniskt tänkande.

Vi arbetar utifrån ett helhetsperspektiv där läroplanens olika målområden integreras genom vårt projekterande förhållningssätt. Vi utgår ifrån en social-konstruktionistisk kunskapssyn där barn och pedagoger utforskar och skapar kunskap tillsammans. En social-konstruktionistisk kunskapssyn innebär att vi har en tilltro till att barn är kompetenta och att förutsättningarna vi ger dem påverkar vilka de blir. Synsättet baseras också på att lärande sker i samspel mellan människor, men också mellan människor och material. I samspelet skapas ny kunskap och det finns flera olika ”sanningar”, sätt att se på världen och omvärlden. Kunskap är alltså inte något statiskt, den skapas och omskapas i många olika möten och situationer. Det kräver att pedagoger är medforskande och nyfikna på barns läroprocesser.

Pedagogisk dokumentation är verktyget vi använder oss av för att synliggöra läroprocesser, både för barnen men också för oss pedagoger. Pedagogisk dokumentation innebär att vi observerar och därefter reflekterar över vårt arbetssätt, miljö och material, barnens utforskande och intresse och övriga förutsättningar som påverkar lärandet. Utifrån observationer och reflektioner med både barn och pedagoger bygger vi upp en struktur för vårt fortsatta arbete med barnen.

Vi arbetar utifrån ett projekterande förhållningssätt, med barnens frågeställningar, tankar och hypoteser som utgångspunkt. I våra projekt skapar vi förutsättningar för barnen för lärande inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Genom pedagogernas val av material och utmaningar i de olika stationerna skapas möjligheter för barnen att använda olika tekniker och olika material i sina undersökningar. Vi arbetar medvetet för att integrera de olika ämnena i vardagliga situationer.

Vi utmanar barnen i deras egna tankar om matematiska begrepp, t ex antal, färg, form, volym, storlek, vikt, avstånd, tid och ålder. Vi gör också barnen uppmärksamma om naturvetenskapliga fenomen och den teknik som finns omkring dem. Vi har flera pedagoger med utbildning i NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla) som vi använder på avdelningen, men också i gemensamma aktiviteter på förskolan. Barnen har då tillgång till att experimentera med vatten, luft, ljud och ljus på olika sätt.

Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning

Vill du veta mer?

Kontakta Theodora Rosell,
Biträdande förskolechef på 076-124 11 85
eller
theodora.rosell@stockholm.se
stockholm.se

Vi arbetar utifrån stadsdelens språkpolicyprogram. Språk utvecklas i alla meningsfulla möten som sker mellan individer, där miljö och material är viktiga faktorer. Vi skapar förutsättningar för barnen att mötas i både små och stora sammanhang, med miljö och material som viktiga faktorer. I dessa mötesplatser i miljön leker och arbetar barnen i mindre grupper, där de också kan kommunicera med varandra. Alla

barn har tillgång till en ateljéverksamhet, beroende på hur lokalerna är utformade. Genom att arbeta i projekt, där vi tillsammans med barnen fördjupar oss i ett område/ämne som barnen visat nyfikenhet för, gör vi det möjligt för barnen att få tillgång till nya ord och begrepp, samt andra uttrycksformer som estetiska läroprocesser (drama, bildskapande, språk, bygg och konstruktion, dans, rörelse osv.)

Barn och pedagoger reflekterar kontinuerligt tillsammans omkring projekt utifrån olika dokumentationer. Vi skapar miljöer på avdelningarna där barn inspireras och utmanas med symboler och skriftspråk både på svenska och i viss mån andra språk. Det är också av vikt att vi pedagoger ger tid till barnet samt lyssnar aktivt till och möter det barnet uttrycker. Rim och ramsor, sagor och böcker används kontinuerligt., på svenska och till viss del på andra språk. På varje förskola finns det läsombud, som har ett särskilt ansvar när det gäller barns möte med litteratur och litteracitet.

Vi strävar efter att miljö och material på avdelningarna ska stimulera och utmana barnets lärande, fantasi och kreativitet. Vi utgår ifrån att barn är kompetenta. Därför iordningställer vi miljön så att materialet finns tillgängligt, väl synligt och på sin bestämda plats. På så sätt har barnen också reellt inflytande över miljö och material. Den pedagogiska miljön är organiserad så att barnen möter nya utmaningar både i inom- och utomhusmiljön. Barnen är delaktiga i de beslut som fattas när det gäller val av material och förändringar i miljön.

Vi arbetar med IKT (Information och Kommunikations Teknik), där barnen är med i arbetet med pedagogisk dokumentation och på så sätt får reellt inflytande över dokumentationen. Dokumentationer uppsatta på väggarna, bilder på datorer och lärplattor skapar situationer där frågor från barn, föräldrar och pedagoger kan leda arbetet vidare. Genom att kontinuerligt reflektera tillsammans med barnen, får de möjlighet att få syn på sin egen läroprocess. Barnens dokumentationspärmar, med dokumentationer över deras läroprocesser, finns tillgängliga för dem och används som diskussionsunderlag på utvecklingssamtalen. Vi arbetar för att skapa en tillåtande atmosfär där barnet känner att det vågar och kan ta för sig i sin egen takt och i samspel till andra barn i gruppen. Pedagogerna har en aktiv roll för att stödja och utmana barns läroprocesser som sker i leken. Leken är ett av barnens hundra språk. Genom leken provar barnet sina teorier, reflekterar över sin omvärld, bearbetar sina känslor, intryck och upplevelser som även omfattar lärande inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik.

Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning

Vill du veta mer?

Kontakta Theodora Rosell,
Biträdande förskolechef på 076-124 11 85
eller
theodora.rosell@stockholm.se
stockholm.se

Barn har ett reellt inflytande över sitt lärande och utformandet av verksamheten.

Genom att pedagogerna är lyhörda för barnens tankar och att arbeta med ett projekterande förhållningssätt, skapar vi möjligheter för barns reella inflytande. Med hjälp av pedagogisk dokumentation utgår vi från barnets nyfikenhet och utforskande när vi gör de val som är vägledande och avgörande i det fortsatta arbetet i projektet, vilket gör att alla barns röster blir hörda. Genom pedagogisk dokumentation synliggör vi också barnens läroprocesser.

Barns hypoteser tas på allvar och genom reflektion leds arbetet i projekten vidare. Vi arbetar aktivt för att stärka barns identitet, förståelse för allas lika värde och att skapa likvärdiga förutsättningar och inkludering. Under samlingen/mötet ger pedagogerna barnen ett antal valmöjligheter, som de sedan väljer bland. Dessa valmöjligheter ser olika ut beroende på projekt eller typ av aktivitet som är aktuell. Vid andra tillfällen skapar barn och pedagoger dagens val genom att föra ett resonemang kring vad som är möjligt för dagen och varför, för att barnen till sist ska få göra sitt eget val.

I de dagliga mötena som sker skapar pedagogerna utrymme och möjligheter för barnen att uttrycka sin tankar och åsikter. Barnen får mötas i många olika sammanhang, i små och stora grupper. Ibland bestämmer pedagogerna hur grupperna ska se ut, utifrån kunskapen om varje barn och dess behov av bekräftelse eller utmaning. I andra lägen får barnen välja fritt i miljö och material. Vi försöker tillmötesgå barnens önskemål, inom ramarna för vår verksamhet. Vi utgår ifrån att barn är kompetenta. Därför iordningställer vi miljö och material så att det är tillgängligt för barnen. Vi tänker att barnen ska kunna välja material och aktivitet och även ha utrymme att arbeta både enskilt och i grupp. Barnen är delaktiga i utformandet av miljön, då vi förändrar den efter deras utforskande och intresse. Rutiner är en del av barns läroprocesser och då också en del av arbetet med barns inflytande. Barnen väljer själva när och på vilket sätt de vill ha närhet, tröst och hjälp.

Barn i Spånga Sundbys förskoleenhet ges förutsättningar för en likvärdig förskoleverksamhet.

Alla människor har lika värde och samma rättigheter. Vi arbetar för att alla barn ska känna att de duger genom att uppmuntra och uppmärksamma varje barn individuellt och i grupp. I vår dagliga verksamhet strävar vi efter att det ska finnas utrymme för olikhet, mångfald och för att alla individer ska ha rätt till sitt eget uttryck, sina känslor och åsikter. Vi kopplar vår värdegrund och FNs barnkonvention till den pedagogiska verksamheten genom att ha en daglig empatisk kommunikation mellan barn-pedagog, pedagog-pedagog oavsett kön, etnicitet, kulturell bakgrund och funktionsnedsättning. Vi uppmärksammar FN-dagen lite extra genom att bl.a. sjunga sånger på olika språk och lyfta de olika kulturerna vi har på förskolan. Vi arbetar med många olika typer av samlingar och möten, både i helgrupp och i mindre grupper. Detta för att barnen ska

Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning

Vill du veta mer?

Kontakta Theodora Rosell,
Biträdande förskolechef på 076-124 11 85
eller
theodora.rosell@stockholm.se
stockholm.se



få många tillfällen att samarbeta och lyssna på varandra. Vi arbetar aktivt för att skapa likvärdiga förutsättningar för alla barn, där alla är inkluderade, genom att pedagogerna gör medvetna val av arbetsgrupper för barnen. Pedagogerna för resonemang, diskuterar och utmanar barnen kring deras föreställningar om de normer som styr i samhället. Vi strävar efter att ha ett normkritiskt förhållningssätt, där olikheter lyfts som en tillgång. Demokratiska värden synliggörs i de vardagliga mötena med barnen. Barnen ges möjligheter att prova sig fram och reflektera över sina egna behov. Detta för att barnen ska få möjlighet att utveckla en egen identitet och självkänsla. När man lär sig måste man få prova sig fram och pedagoger är noga med att inte döma barnens provande i termer av rätt och fel. Däremot uppmuntrar vi till reflektion över hur barnen upplevde situationen. Våra dagliga rutiner ser vi som en viktig del av arbetet med att visa hänsyn, respekt och omtanke. Vi ser också att de dagliga rutinerna innehåller viktiga läroprocesser. Genom att arbeta i projektgrupper ger vi barnen möjligheter att diskutera sig fram till olika lösningar och också få syn på varandras olikheter och kompetenser. Detta ser vi som en del av vårt arbete för att motverka diskriminering. Vi uppmuntrar och uppmanar barnen att lyssna på och hjälpa varandra och vägleder dem i konfliktlösning. I konflikter som uppstår mellan barnen tar pedagoger en tydlig ställning mot våld och mobbning. Planen mot kränkande behandling och diskriminering är ett viktigt och levande dokument. För att motverka traditionella könsmönster strävar vi efter att ha ett förhållningssätt där barnen uppmuntras till att se sina förmågor och egenskaper, utan att låta sig hindras av sitt kön. Detta kräver att vi pedagoger ständigt reflekterar över vilka förutsättningar vi ger barnen. Pedagoger för även resonemang med barnen och utmanar dem i deras föreställningar om könsroller. För barn med särskilda rättigheter utformar vi individuella handlingsplaner i dialog med vårdnadshavare. Vid behov tar vi hjälp av t ex specialpedagog/talpedagog och förskolepsykolog. Den pedagogiska miljön utvecklas och förändras utifrån den befintliga miljön för att utmana vidare till fortsatta läroprocesser. Därför förändras rum och material kontinuerligt tillsammans med pedagoger och barn.

Vårdnadshavare ges möjlighet att ha inflytande och vara delaktiga i förskolans verksamhet och sitt barns lärande utifrån läroplanens intentioner.

Vi använder oss av föräldraaktiv inskolning. Det innebär att föräldrar/vårdnadshavare är med sitt barn i den dagliga verksamheten på förskolan i 3-5 dagar. Inskolningstiden är viktig för att lägga grunden för ett gott samarbete med vårdnadshavare och skapa tillit mellan barn och pedagoger. De ska också få möjlighet att under denna tid bekanta sig med vår verksamhet, andra vårdnadshavare och vilka informationskanaler som finns att tillgå. Vårdnadshavarens roll under inskolningen är att "ta hand om" sitt barn och pedagogernas uppgift är att i första hand organisera spännande aktiviteter som skapar nyfikenhet, glädje och möten mellan barn, pedagoger och föräldrar. Efter vår inskolningsperiod erbjuder vi utvärderingssamtal för vårdnadshavare, där de har möjlighet att framföra sina åsikter både enskilt och i grupp. Vid den dagliga kontakten, på föräldramöten, samtal i samband med inskolning, utvecklingssamtal, veckobrev/månadsbrev samt infobrev på mail och i förskoleenkäten ges möjlighet att tycka och tänka om verksamheten. Med hjälp av

Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning

Vill du veta mer?

Kontakta Theodora Rosell,
Biträdande förskolechef på 076-124 11 85
eller
theodora.rosell@stockholm.se
stockholm.se

pedagogisk dokumentation synliggör vi och ger vårdnadshavarna insyn i vår verksamhet. Vi arbetar för att fånga vårdnadshavarnas intresse och nyfikenhet för barnens läroprocesser och på så sätt skapa dialog om bl.a. barns inläring, olika sätt att söka kunskap och vår roll som pedagoger. På förskolans dag sammanfattar vi vår verksamhet, utifrån vårt pedagogiska år, i form av en utställning. Barnen har då möjlighet att delge sin familj om vad de har varit med om under verksamhetsåret. Vi ser det som en del av vår kvalitetsredovisning. Pedagoger går igenom punkter som vi har fått nedslag på i förskoleenkäten och delger föräldrar i infobrev och på föräldramöten. Genom informationsblad, kalendarium och information på anslagstavlan ger vi ytterligare inblick i vår verksamhet och projektets processer. Gemensamma fixardagar anordnas 1 ggr/år, då vårdnadshavarna blir delaktiga genom olika arbetsuppgifter. Vi firar traditioner tillsammans och bjuder in till fest och drop-in.

RÄTTELSE

Det finns flera möjligheter att framföra synpunkter. Vi tar emot synpunkter muntligt i den dagliga kontakten med familjen eller via telefonsamtal, skriftligt i brev, mail eller svar på de enkätundersökningar som genomförs kontinuerligt.

Synpunkter dokumenteras i en avvikelserapport och behandlas i rätt forum i vår verksamhet. Återkoppling görs till den som lämnat synpunkter.

Det finns också möjlighet att belysa mer allmänna frågor i våra föräldramöten, där både pedagoger och föräldrar bevakar förskolans verksamhetsfrågor. Alla synpunkter beaktas och vi ser över våra rutiner och förbättrar verksamheten kontinuerligt

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Synpunkter tas emot av:

Platsansvarig "Minken" Gamla Bromstensv.111: Ulla Wallin Nielsen
08-508 411 09

Platsansvarig "Solgården" Skydraget 34: Åsa Isberg tel. 08-508 412
10

Platsansvarig Kompassbacken 7: Karolin Hallberg Karlson tel. 08-508
411 92

Platsansvarig "Smaragden" Ekstocksvägen 25: Maria Edholm tel. 08-
508 411 19

Pedagogansvarig Gribbyvägen 32: Anna Bragnell tel. 08-508 412 28

Biträdande chef: Theodora Rosell förskoleenheten Spånga Sundby
tel. 08-508 411 85

Förskolechef: Elisabeth N.Holm förskoleenheten Spånga Sundby
tel. 08-508 411 96

Stadsdelsförvaltningen Avd. Förskola tel. 08-508 030 00

Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning

Vill du veta mer?

Kontakta Theodora Rosell,
Biträdande förskolechef på 076-124 11 85
eller
theodora.rosell@stockholm.se
stockholm.se

VILL DU VETA MER?

För mer information och upplysning om förskoleenheten Spånga Sundby kontakta:

Biträdande chef: Theodora Rosell tel. 08-508 411 85

Förskolechef: Elisabeth N.Holm tel.08-508 411 96

För frågor rörande specifik förskola kontakta platsansvariga på respektive förskola.

Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning

Vill du veta mer?

Kontakta Theodora Rosell,
Biträdande förskolechef på 076-124 11 85
eller
theodora.rosell@stockholm.se
stockholm.se