

Handläggare

Till
Högalids förskolor

Telefon:

Verksamhetsplan 2016 för Högalids förskolor

Förslag till beslut

Innehållsförteckning

Inledning	3
1. Ett Stockholm som håller samman	5
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor.....	5
1.5 Stockholm har ett rikt utbud av idrott och fritid som är tillgängligt för alla	16
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	17
2. Ett klimatsmart Stockholm	19
2.5 Stockholms miljö är giftfri	19
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm	20
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar	20
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm	21
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	21
4.7 Stockholm är en demokratisk stad där invånarna har inflytande.....	23
Uppföljning av ekonomi.....	24
Resursanvändning	24
Budget 2016	24
Övriga frågor	24

Vi arbetar efter fyra inriktningsmål

Ett Stockholm som håller samman; Vi arbetar för att alla barn ges lika möjligheter där jämställdhet, jämlikhet och tillgänglighet är självklart.

Ett klimatsmart Stockholm; Vi ska arbeta med att ta fram verktyg och checklistor för att på sikt nå målen om en giftfri förskola.

Ett ekonomiskt hållbart Stockholm; Vi är kostnadseffektiva och följer löpande upp våra resultat mot gällande budget

Ett demokratiskt hållbart Stockholm; Vi arbetar med att stärka de mänskliga rättigheterna och diskriminering motverkas .

Styrdokumentet förskolans verksamhet vilar på är skollagen, förskolans läroplan, FNs barnkonvention samt Stockholms stads förskoleprogram och enhetens likabehandlingsplan.

En förutsättning för att personalen ska kunna arbeta efter och utveckla förskolans mål är ett starkt engagemang och en grundläggande motivation. Barnens utveckling engagerar och stärker oss i vår motivation, inspirerar oss att gå vidare i vårt arbete. Vi tar tillvara var och ens erfarenheter och kompetenser samt utvecklar och reflekterar systematiskt kring vår pedagogiska verksamhet.

Förskolorna omfattar förskoleverksamhet för barn i åldern 1-5 år. Enheten består av tre förskolor, en förskola är nyrenoverad och kommer att under året öka både barnantal och personal. Vi räknar med att i enheten till hösten ha ca 180 barn. Av 29 fasta tjänster är 38% förskollärare. Vi har dessutom 4 st barnskötare som verksamhetsstöd. En förskolechef, en pedagogisk utvecklingsledare och tre kockar. Vi har lokalvård på entreprenad. I enheten ingår 3 parklekar, Skånegläntan, Högalid och Draken, samt 2 öppna förskolor. Parkleken och öppna förskolan har totalt 7.25 fasta tjänster.

Vi har enhetsövergripande nätverksgrupper, ledda av pedagogisk utvecklingsledare, som träffas regelbundet för dialog och reflektion kring vårt pedagogiska uppdrag, bemötande och organisation. Samverkansgruppen träffas vid behov och tar upp arbetsmiljöfrågor. Allt detta delges och diskuteras med alla medarbetare vid arbetsplatsmöten och planeringsdagar för att få en gemensam bild av uppdraget.

Som chef vill jag att mina medarbetare skall känna glädje, gemenskap och stolthet i sitt arbete och fullt ut förstår det förtroende och ansvar som lagts i deras uppgift. Jag vill att alla som arbetar i Högalids förskoleenhet skall vara delaktiga, ansvarstagande och aktiva och bidra till ett positivt och utvecklande klimat på sin arbetsplats. Jag ser på lärandet som en ständigt pågående process och uppmuntrar till vidareutbildning och kompetensutveckling.

Högalids förskolor har arbetat intensivt med att skapa en enhetsövergripande likvärdighet i våra förskolor. Vi har arbetat med pedagogens förhållningsätt, inspirerande lärmiljöer, barnens delaktighet och reflektion kring vårt arbete för att garantera barnens rätt till en förskola med god kvalitet. Vi har lagt grunden för förskolans möjlighet att erbjuda barnen en förskola baserad på lust, lek och lärande utifrån en levande värdegrund

Nu går vi vidare och fördjupar vårt arbete.

Utvecklingsområden 2016

Den pedagogiska miljön både utomhus och inomhus ska utvecklas för att säkerställa miljön för språkutveckling, matematik och ett tydligt likabehandlingsperspektiv

Den pedagogiska dokumentationen ska utvecklas och fördjupas.

Vi ska synliggöra begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet byggd på forskning om förskolan och kunskap genom erfarenhet..

Samverkan parklekarna emellan skall utvecklas .








Parklekarna utvecklar miljön både inne och ute ur ett genusmedvetet tänk

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	tas fram av nämnden	År
 Andel förskollärare av antal anställda	40 %	40 %	Tertial
 Andel förskollärare med kompetens inom genuspedagogik/normkritik	1 %	Öka	År
 Andel nöjda föräldrar	88 %	85 %	År
 Antal barn per grupp	16	16	Tertial
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9	4,9	Tertial
 Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling"	3,7	3,8	År

Nämndmål:

Alla barn ges förutsättningar för fortsatt utveckling, lek och lärande

Beskrivning

Förskolans pedagogiska miljöer ger barnen förutsättningar att utmanas i goda lek- och lärandemiljöer. Den pedagogiska dokumentationen synliggör barnens förändrade lärande och ligger till grund för fortsatt uppföljning, utvärdering och utveckling.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel barn som givits förutsättningar för fortsatt utveckling, lek och lärande (GUF)	93 %		Halvår
Andel nöjda vårdnadshavare till flickor avseende utveckling och lärande (FU)			Halvår
Andel nöjda vårdnadshavare till pojkar avseende utveckling och lärande (FU)	82 %		Halvår
Det sammantagna resultatet av personalens självvärdering enligt kvalitetsindikatorn	3,7		Halvår

Enhetsmål:

Barnen visar grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande.

Förväntat resultat

93 % av barnen visar grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande
82 % av vårdnadshavare är nöjda med hur förskolan arbetar med barnens utveckling och lärande

Arbetsätt

Förskolan har en bas som genom pedagogisk miljö, medvetna pedagoger och tillgängligt material främjar barns eget utforskande och intresse för lek och lärande. Förskolan arbetar också tema eller projektinriktat genom att både inspirera och utmana och ta till vara barnens nyfikenhet och intressen för att lära sig. Enhetens egna riktlinjer sätter barns rätt att utvecklas och ha inflytande över sitt lärande i fokus.

Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är pedagogernas kompetens och intresse för att stärka möjligheterna för barnen att leka, utvecklas och lära. Pedagogisk dokumentation är vårt verktyg för att se, reflektera över och stärka barnens lek, lärande och utveckling.

Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt i arbetslagen, vid reflektionstillfällen, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, i dialog med arbetslagsansvariga förskollärare, genom resultat på GUF, kvalitetsindikatorn, medarbetarenkät och förskoleundersökningen.

Utveckling

Kopplingen mellan praktik och teori ska stärkas för att säkerställa att verksamheten vilar på vetenskaplig grund och väl beprövade metoder. Den pedagogiska dokumentationen ska utvecklas och användas i både reflekterande och kvalitetssäkrande syfte.

Nämndmål:

Alla barn har en positiv upplevelse av kost, rörelse och hälsa

Beskrivning

Det pedagogiska arbetet främjar det positiva sambandet mellan kost, rörelse och hälsa. Det ger också barnen grundläggande kunskaper och förutsättningar för detta på olika sätt. Verksamheten pågår såväl inom- som utomhus, och miljöerna används flexibelt under hela dagen.

Den pedagogiska måltiden är viktig ur ett hälso- och trivselperspektiv och har stor betydelse för barnens välbefinnande. Alla barn får god, varierad och näringsriktig mat och med stor andel ekologisk och vegetarisk mat i förskolan. Förvaltningens gemensamma kostpolicy "Riktlinjer för mat och måltider inom förskolorna i Södermalms stadsdelsområde" följs av alla förskolor.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Antal natur- och kulturgrupper			Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Södermalms förskolor ska följa "Riktlinjer för mat och måltider".	2016-01-01	2016-12-31
Södermalms förskolor ska ge barnen näringsriktig mat och grundläggande kunskaper om kopplingen mellan mat och hälsa	2016-01-01	2016-12-31
Södermalms förskolors kockar ingår i ett köksnätverk	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Barnen får en positiv upplevelse av kost, rörelse och hälsa

Förväntat resultat

Andel ekologiska livsmedel ska öka till 55%

Arbetsätt

Vi lägger stor vikt vid att lägga grunderna för hälsosamma vanor genom rörelse, näringsriktig kost och goda relationer. Barnens rörelseglädje och motoriska aktivitet tas till vara och ges utrymme i det dagliga verksamheten, både spontant och i planerade aktiviteter tex dans, rytmik, bollspel, gymnastik, promenader i närmiljön, vistelse i olika park och naturmiljöer etc. Pedagogerna erbjuder också en bra balans mellan vila och aktivitet över dagen.

Den pedagogiska måltiden ses som en viktig stund av positiv samvaro där barnen erbjuds god, näringsriktig och vällagad mat. Pedagogerna arbetar aktivt med att föra en dialog med barnen om goda val och kopplingen mellan mat, rörelse och hälsa.

Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är pedagogernas kompetens och intresse för att utveckla och stärka ett hälsobefrämjande arbete. Förskolans miljöer inomhus och utomhus samt stadens närområden används för aktiviteter och rörelse i varierad terräng.

Alla förskolor har utbildade Hälsocoacher som på olika sätt stödjer det arbetet.

Vi tar till vara kockarnas kompetens att laga god, näringsriktig mat utifrån svenska, ekologiska och säsongsbetonade råvaror. I vår enhet ingår kockarna i nätverk för att inspirera och delge varandra erfarenheter och nyheter.

Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt i kockarnas nätverk, med arbetslagen på förskolorna, med hälsocoacherna, på arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, i dialog med arbetslagsansvariga förskollärare och uppföljning av inköp av livsmedel

Utveckling

Säkerställa att hälsobefrämjande aktiviteter alltid ingår som en naturlig del av förskolans verksamhet.

Öka andelen ekologiska råvaror och vegetariska alternativ

Nämndmål:

Alla barn har jämlika livschanser

Beskrivning

Förvaltningens verksamheter ska värna om barnets rättigheter, och bidra till att skapa uppväxtvillkor som ger alla barn lika goda möjligheter oavsett bakgrund. Enligt andra artikeln i FNs barnkonvention framgår att "Alla barn samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.(Från Rädda Barnens hemsida där barnkonventionen presenteras i en förkortad version).

Familjer som söker ekonomiskt bistånd får rätt insats för att uppnå egen försörjning. Föräldrar till barn i åldrarna 3–12 år kommer även under 2016 erbjudas ABC föräldrastöd. Varje förskoleenhet har ett barnombud som samarbetar med Ersta Vändpunkt när vårdnadshavare har missbruksproblematik (Från Rädda barnens hemsida där barnkonventionen presenteras i en förkortad version).

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Föräldrar ska ges möjlighet att delta i ABC-utbildning	2016-01-01	2016-12-31

Nämndmål:

Alla barn i förskolan ska ges möjlighet att utveckla sitt intresse för matematik, naturvetenskap och språk

Beskrivning

Barnen i förskolan ska ges förutsättningar att utveckla sina matematiska, naturvetenskapliga och språkliga förmågor. Miljöerna i förskolan ska vara väl genomtänkta både inom- och

utomhus och ge barnen möjlighet till förståelse för matematik, naturvetenskap och språk. IKT (informations- och kommunikationsteknik) är ett av redskapen för detta. Ett systematiskt kvalitetsarbete utgör underlag för uppföljning av hur arbetet med matematik, naturvetenskap och språk kan utvecklas. Där ingår pedagogisk dokumentation. Förskolan fortsätter utveckla arbetet med flerspråkighet och interkulturalitet. Samarbetet med Stockholms stadsbibliotek i projektet "Läsa mera" fortsätter under 2016.

Alla förskolor har ett läsombud. Målet är att barnen utvecklar sitt intresse för språk, läsning och litteratur.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel förskolor som har utformat minst en pedagogisk läsmiljö			Tertial
Personalens självvärdering av "barns språkliga och kommunikativa utveckling" enligt kvalitetsindikatorn	4		År
Personalens självvärdering under området "barns matematiska utveckling" enligt kvalitetsindikatorn	3,8		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska arbeta med pedagogisk dokumentation och ett arbete med att introducera skolplattformen kommer att starta.	2016-01-01	2016-12-31
Södermalms förskolor ska arbeta för att hitta former för att arbeta för en vetenskaplig förankring och beprövad erfarenhet	2016-01-01	2016-12-31
Södermalms förskolor ska fortsätta utveckla de pedagogiska miljöerna så att de ger barnen möjlighet att erövra kunskap om språk, naturvetenskap, matematik.	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Barn i förskolan utvecklar sina matematiska och språkliga förmågor

Förväntat resultat

88 % av barnen har utvecklat sina matematiska förmågor

95 % har utvecklat sin språkliga förmåga

Arbetsätt

Barnens intresse för matematik tas till vara i den vardagliga verksamheten. Pedagogerna är aktiva användare av matematiska begrepp och lyfter upp och synliggör matematiska begrepp som antal, form, lägesord etc. för barnen i lek och aktiviteter. Tillgängligt material finns som främjar barnens nyfikenhet att undersöka, jämföra, sortera, dra slutsatser och öppna upp för barnens intresse till matematik och hur enkel teknik fungerar. Barnen använder sig av matematiska begrepp i leken, reflekterar och provar olika lösningar. Vi är medforskande pedagoger som tillsammans med barnen fångar upp och utmanar lärande i naturvetenskapliga fenomen, matematik och teknik. Förskolorna har speciellt utbildade NO/ teknik pedagoger som arbetar aktivt med naturvetenskap och teknik.

Vi arbetar med att främja barnens språkutveckling och kommunikativa förmåga genom t.ex. samtal, rim och ramsor, språklek och högläsning. På varje förskola finns förskollärare som

ingår i stadsdelens Läsa Mera projekt och samarbetar med biblioteken för att tidigt skapa intresse för böcker och litteraturens möjligheter till lärande.

Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är pedagogernas intresse och kompetens för att lyfta fram och prioritera matematik och språk i det dagliga arbetet. Pedagogernas specialkompetens tas till vara och ges utrymme i organisation och planering av den dagliga verksamheten. Enhetens riktlinjer för pedagogisk miljö stödjer också arbetet genom fokus på kunskap och lärande och vikten av material som stärker matematik och språkutveckling.

Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt i arbetslagen, vid reflektionstillfällen, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, i dialog med arbetslagsansvariga förskollärare, genom resultat på GUF, kvalitetsindikatorn, medarbetarenkät och förskoleundersökningen

Utveckling

Arbetet med att organisera lärotillfällen och utveckla våra lärmiljöer fortsätter

Nämndmål:

Alla barn i förskolan ska ha tillgång till goda pedagogiska miljöer både inom och utomhus

Beskrivning

Varje barns utveckling och lärande sker i samspel med omgivningen. Den pedagogiska inom- och utomhusmiljön ska vara estetisk. Den ska också och erbjuda ett rikt och varierat material, utformat med utgångspunkt från läroplanens målområden och barnens intressen. Utemiljön ska ses som ett av förskolans pedagogiska rum. Miljön ska också vara genomtänkt ur ett genus- och likabehandlingsperspektiv och synliggöra kulturella olikheter med ett interkulturellt förhållningssätt. Dokumentation om hur miljö och material används, såväl inomhus som utomhus. Dokumentationen utgör underlag för reflektion och analys av hur miljön på bästa sätt kan bidra till barnens utveckling och lärande.

Förskolorna fortsätter att följa stadens plan för en kemikaliesmart förskola.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Personalens självvärdering av pedagogisk miljö och material enligt kvalitetsindikatorn	3,8		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera så att förskolan använder inom- och utomhusmiljöerna för lärande på ett mer flexibelt vis under hela dagen	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Barns lärande stöds av förskolans pedagogiska miljöer - såväl inom som utomhus

Förväntat resultat

Förskolornas genomsnitt av personalens bedömning av material och miljö kommer ligga i nivå med årsmål 3,8 (kvalitetsindikatorn)

Arbetsätt

Förskolans pedagogiska miljö är utformad efter enhetens riktlinjer där syftet är att stärka utveckling och lärande. Miljön är tydlig, tillgänglig, innehållsrik och inbjudande och lockar till utforskande, lek och samvaro samt utmanar också barnens utveckling och lärande. Barnens delaktighet och intressen påverkar också utformandet av den pedagogiska miljön. Den pedagogiska miljön är ett levande föränderligt verktyg som stödjer verksamhetens utveckling. Uterummets betydelse för utveckling och lärande, både förskolans egen gård, närmiljön och stadens möjligheter, tas till vara utifrån barnens initiativ och i olika projektarbeten

Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är medarbetarnas kompetens och intresse för att ta till vara de pedagogiska rummen och utveckla dem tillsammans med barnen. De pedagogiska rummen är tydligt inredda med rikligt inspirerande material och tas till vara så effektivt som möjligt.

Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt i arbetslagen, vid reflektionstillfällen, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, i dialog med arbetslagsansvariga förskollärare, genom resultat på GUF, kvalitetsindikatorn, medarbetarenkät och förskoleundersökningen

Utveckling

Pedagogernas medvetenheten om den pedagogiska miljöns betydelse ur ett genus och likabehandlingsperspektiv behöver fördjupas. Vi behöver fortsätta dialogen i arbetslagen med syfte att skapa en större medvetenhet kring synliggörande av kulturella olikheter och ett interkulturellt förhållningssätt. Arbetet med pedagogisk dokumentation är ett verktyg för detta.

Nämndmål:

Alla barn ska ges möjlighet att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och för människors lika värde

Beskrivning

Förskolans medarbetare ger barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor att känna ansvar och förståelse för grundläggande demokratiska värderingar. Det innebär bland annat att barnen visar ansvar, respekt och solidaritet med andra människor. Det innebär också att de visar förståelse för alla människors lika värde, vilket är en viktig förutsättning för att barnen ska kunna lära och utvecklas. Förskolans arbete ska bedrivas med ett medvetet genus- och

likabehandlingsperspektiv, och med ett interkulturellt förhållningssätt. Alla förskolor har minst en pedagog som deltar i förskolans genus- och normkritiska nätverk. Förskolorna reviderar varje år sin plan för likabehandling, diskriminering och kränkande särbehandling. I planen ska det finnas mål för de främjande och förebyggande insatserna. De bygger på analys av kartläggningar och utvärderingar av tidigare års arbete. Det ska också finnas en beskrivning av vilket arbete som planeras och vilka rutiner som gäller. Planen ska beskriva hur barn och vårdnadshavare medverkar i det främjande och förebyggande arbetet.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel förskoleenheter som ingår i förvaltningens nätverk om genus och normmedvetenhet			Tertial
Andel vårdnadshavare till flickor som är nöjda med utvecklingen av barnens sociala förmåga (FU)	90 %		Halvår
Andel vårdnadshavare till pojkar som är nöjda med utvecklingen av barnens sociala förmåga (FU)			Halvår
Personalens bedömning av "Andel barn som visar förståelse för demokratiska värderingar"(GUF)	87 %		Halvår
Personalens bedömning av "Andel barn som är delaktiga och utövar inflytande" (GUF)	86 %		Halvår

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbetet inom förskolan sker med ett genus- och likabehandlingsperspektiv samt med ett interkulturellt förhållningssätt	2015-01-01	2015-12-31

Enhetsmål:

Barnen visar grundläggande demokratiska värderingar

Förväntat resultat

87% av barnen visar grundläggande demokratiska värderingar.

90% av vårdnadshavare är nöjda med utvecklingen av barnens sociala förmågor.

Arbetssätt

Medarbetarna har kontinuerligt pedagogiska diskussioner om stämningen i barngruppen och alla barns lika värde. Vi diskuterar förhållningssätt och bemötande mot barn/föräldrar och medarbetare i alla förekommande forum i enheten.

Pedagogerna har ett professionellt förhållningssätt och tar ansvar för att möta alla människor så som vi själva vill bli bemötta; med vänlighet, ödmjukhet, förståelse och respekt för allas integritet. Alla som arbetar i förskolan medverkar till att det skapas ett positivt arbetsklimat grundat på demokratiska värden.

Vi är aktiva närvarande pedagoger som arbetar nära barnen och är lyhörda för barnens attityder och språkbruk samt är observanta på klimat och stämning i barngruppen.

Barn och vårdnadshavare ska alltid känna sig välkomna till förskolan och mötas med respekt för sin unika individ. I den dagliga kontakten med vårdnadshavare för vi en aktiv dialog om barnens trivsel på förskolan.

Pedagogerna arbetar med konflikthantering genom att uppmuntra barnen att sätta ord på sina tankar och känslor, lyssna på varandra och hitta gemensamma lösningar på konflikten. En förskola arbetar inspirerad av modellen NVC (Non Violent Communication/Giraffspråket). Pedagogerna för samtal med och skapar forum för barnen där de diskuterar tillvaron på förskolan, barns rättigheter samt utarbetar konkreta verktyg för hur alla aktivt kan ta ansvar för att alla ska trivas på förskolan.

Pedagogerna arbetar aktivt för att utveckla barnens förståelse för egna och andras rättigheter, byggt på respekt mellan individer, tolerans och gemenskap.

Enhetens förskolor arbetar också med FN:s barnkonvention och barns rättigheter och vårdnadshavare inkluderas också i arbetet genom tex. fadderbarn, aktivt deltagande i verksamheten samt genom information i veckobreven.

På flera av våra förskolor finns barn som behöver tecken som stöd för talet och genom att visa och lära alla barn teckenstöd vidgar vi sätten och förståelsen för att det finns olika sätt att kommunicera på.

Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är medarbetarna förståelse för kompetens och intresse för att arbeta med de grundläggande demokratiska värden vårt samhälle vilar på.

I enhetsövergripande nätverk, genom litteratur och föreläsningar håller vi dialogen kring förskolans värdegrund levande.

Konkreta arbetsmetoder som stärker arbetet lyfts fram och tas till vara tex konflikthanteringsmodeller och material om FNs barnkonvention

Pedagogernas specialkompetens inom området tas till vara.

Barnens egna uppkomna dilemman och etiska frågeställningar lyfts upp och tas till vara i barngruppen.

Pedagoger och barn samarbetar i det dagliga arbetet och tar gemensamt ansvar för välbefinnande, mellanmänniska relationer och förskolan miljö.

Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt i arbetslagen, vid reflektionstillfällen, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, i dialog med arbetslagsansvariga förskollärare, genom resultat på GUF, kvalitetsindikatorn, medarbetarenkät, förskoleundersökningen samt uppföljning av likabehandlingsplanen..

Utveckling

Vi behöver fördjupa arbetet mot ökat genus och likabehandlingsperspektiv

Vi behöver öka barnens kunskaper och delaktighet i arbetet

Enhetsmål:

Barnen är delaktiga och har inflytande

Förväntat resultat

86% av barnen är delaktiga och har inflytande.

Arbetsätt

Pedagogerna arbetar aktivt för att främja barnens delaktighet och inflytande i verksamheten tex genom projektinriktat arbetsätt utifrån barnens intressen.

Miljön på förskolan är utformad så att den möjliggör barns självständighet och val av aktiviteter genom att materialet är tillgängligt för alla barn.

Barnen ges olika möjligheter att påverka planeringen, inriktningen och innehållet i verksamheten, t.ex. genom intervjuer och samtal med barnen, projektinriktat arbetsätt samt aktiviteter och utflykter utifrån barnens intressen.

Pedagogerna visar intresse för barnens förslag, undersökningsområden och val samt ger barnen tillfällen och möjlighet att utveckla sina tankar och driva igenom sina idéer. Alla vuxna i förskolan visar respekt och nyfikenhet för vad som är meningsskapande för barnen, uppmuntrar barnen att ta egna initiativ och att hålla kvar sitt intresse i leken/aktiviteten Vårdnadshavarna informeras om förskolan arbete med barns delaktighet på föräldramöten, via veckobrev, hemsida samt presentation av miljöns utformning.

Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är pedagogernas kompetens och intresse för att arbeta tillsammans med barnen i den dagliga verksamheten, utifrån barnens spontana undersökningsområden samt i projekt utifrån barnens intressen.

Förskolans pedagogiska miljö är föränderlig och stärker barnens möjligheter att vara delaktiga och ha inflytande över material och aktivitet.

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg för att säkerställa barnens möjlighet till delaktighet och inflytande.

Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt i dialog med barnen, arbetslagen, vid reflektionstillfällen, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, i dialog med arbetslagsansvariga förskollärare, genom resultat på GUF, kvalitetsindikatorn, medarbetarenkät och förskoleundersökningen.

Utveckling

Barnens delaktighet och inflytande ska öka och vara underlag för utformningen av verksamheten

Nämndmål:

Vårdnadshavare och förskolan har goda former för samverkan

Beskrivning

Förskolans medarbetare har professionella relationer med vårdnadshavarna och en tydlig dialog med dem kring barnet. Vårdnadshavarna har möjlighet att vara med och påverka verksamheten och erbjuds utvecklingssamtal minst en gång per år. Förskolan kommunicerar med vårdnadshavarna muntligt och informerar skriftligt om verksamheten via informationsbrev. Förskolan bjuder in till föräldramöten där information om förskolans mål och resultat från förskoleundersökningen presenteras.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel vårdnadshavare till flickor som anser att hem och förskola samverkar för barnets bästa (FU)	87 %		Halvår
Andel vårdnadshavare till pojkar som anser att hem och förskola samverkar för barnets bästa (FU)			Halvår

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Vårdnadshavarna på Södermalms förskolor ska minst en gång per år erbjudas ett utvecklingssamtal samt en gång per år erbjudas vara delaktiga i utformningen av förskolans lika behandlingsplan.	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Vårdnadshavare och förskola samverkar för barnets bästa.

Förväntat resultat

87% av vårdnadshavare anser att förskola och hem samverkar för barnets bästa

Arbetsätt

Vi använder modellen föräldraaktiv inskolning som bygger på vårdnadshavaren aktiva deltagande tillsammans med barnet som ska skolas in. Vårdnadshavaren får inblick i alla förskolans förekommande moment och en bra bild av förskolans verksamhet.

Vi för en dialog om barnens utveckling och trivsel i förskolan genom daglig kontakt och återkommande utvecklingssamtal.

Genom den pedagogiska dokumentationen får vårdnadshavare insyn och möjlighet att ge återkoppling.

Vi erbjuder utvecklingssamtal, föräldramöten och förskoleråd. Vårdnadshavare bjuds också in till olika gemensamma aktiviteter på förskolan.

Vårdnadshavare får också inblick i förskolans verksamhet via veckobrev, hemsida och anslag på anslagstavlor.

Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är medarbetarnas kompetens att bygga professionella relationer och upprätta former för samverkan med vårdnadshavarna.

Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt i arbetslagen, vid reflektionstillfällen, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, i dialog med arbetslagsansvariga förskollärare, genom resultat på GUF och förskoleundersökningen.

Utveckling

Vi arbetar för att stärka pedagogernas kompetens att bemöta och bygga professionella relationer med vårdnadshavare med fokus på barnets trivsel, utveckling och lärande

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.5 Stockholm har ett rikt utbud av idrott och fritid som är tillgängligt för alla

Nämndmål:

Alla barn och unga har meningsfulla fritidsaktiviteter

Beskrivning

Fritidsverksamheten är öppen och lika attraktiv för alla oavsett kön och förutsättningar. Varje fritidsgård/träffpunkt har ett varierat utbud av aktiviteter. Fritidsgården är en arena där unga stärker sin egen identitet, självkänsla och självförtroende. Verksamheten skapar förutsättningar för ungdomars val av en positiv livsstil och främjar demokratisk träning. Fritidsgårdarna/mötesplatserna utvecklas under året och särskilda satsningar görs för att få en jämnare könsfördelning och öka medarbetarnas genusmedvetenhet och normkritiska tänkande. En utveckling sker av arbetssätt och miljön för att komma bort från den traditionella inriktningen som visat sig locka flest killar.

Parklekarnas verksamhet bedrivs i första hand utomhus. Det är en öppen verksamhet för alla åldrar. Verksamheten är trygghetsskapande, främjar samverkan och gemenskap mellan olika grupper.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel flickor som är nöjda med den materiella standarden i parkleken	85 %		År
Andel pojkar som är nöjda med den materiella standarden i parkleken	85 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Parklekens öppettider ska anpassas utifrån besökarnas behov och förvaltningen ska undersöka möjligheterna till fler helgöppna parklekar.	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Alla barn och unga har meningsfulla fritidsaktiviteter

Förväntat resultat

85% av barn och unga är nöjda med materiella standarden i parkleken

Arbetsätt

Parklekens öppettider är anpassade efter besökarnas behov. Vi erbjuder olika arrangemang och aktiviteter under året såsom påskpyssel, häxfest, disco, midsommarfirande, caféverksamhet, grillning. Vi har skapande aktiviteter, olika lekar, tävlingar etc.

Resursanvändning

Medarbetarnas kompetens och intresse. Samverkan med utomstående såsom nätverket skyddsnetet, Hornstullsgruppen, personalnätverket Stockholms parklekar

Uppföljning


Vi följer upp på arbetsplatsmöten och enkäter till brukare.

Utveckling

Vi behöver fördjupa medarbetarens genusmedvetenhet och normkritiska tänkande.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kulturnämnden, Stockholms Stadsteater AB, utbildningsnämnden samt stadsdelsnämnderna har ett gemensamt ansvar för att alla barn i stadens förskolor och skolor ska komma i kontakt med minst en professionell kulturupplevelse per termin.	2016-01-01	2016-12-31

Nämndmål:

Nämndens verksamheter har ett varierat kulturutbud

Beskrivning

Alla barn i förskolan, den öppna fritidsverksamheten och fritidsgårdar har möjligheter att ta del av ett professionellt kulturliv. De kan uttrycka sig på egen hand och tillsammans med vuxna.

Alla unga oavsett kön, etnicitet, religion, sexuell läggning, funktionsförmåga, könsidentitet och könsuttryck, ska ges samma möjligheter till aktiviteter. Alla invånare ska kunna leva likvärdiga liv, ha lika möjligheter och kunna ta del i stadens kulturutbud, oberoende av funktionalitet. Det innebär att även äldre och personer med funktionsnedsättning ska ha möjlighet att ta del av ett professionellt kulturliv.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Personalens bedömning av "Skapande verksamhet och olika uttrycksformer" (kvalitetsindikatorn)	3,7		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Parkleken ska erbjuda professionella kulturupplevelser	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Förskolan erbjuder ett varierat kulturutbud

Förväntat resultat

Förskolans genomsnitt av personalens bedömning av "skapande verksamhet och olika uttrycksformer" kommer att ligga i nivå med årsmål 3.7 (kvalitetsindikatorn)

Arbetsätt

Alla förskolor tar tillvara på de olika kulturutbud som erbjuds så som besök på teater, dans, konst eller musikupplevelser.

Läsning och arbete utifrån litteratur erbjuds barnen dagligen i lässtunder och projektarbete. Alla förskolor har kulturombud som bl.a. håller sig informerad om stadens utbud och sprider information till övriga pedagoger.

Våra förskolor deltar i Södermalms Stadsdels och stadsbibliotekets Läsa Mera projekt som syftar till att fånga upp barnens intresse för litteratur, språk och läsning bl.a. genom att öka pedagogernas kompetens och medvetenhet om läsningens betydelse för barnens språk, kommunikation och läsutveckling.

Alla förskolor har tillgängligt material och utrymmen för barnens eget skapande och kulturutövande tex bild, form, dans, drama, text, musik etc ..

Vårdnadshavare informeras om och tar del av barnens kulturupplevelser och barnens eget kulturskapande genom dokumentation, utställningar, bildspel, aktiviteter på förskolan, veckobrev mm

Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är pedagogernas kompetens och intresse för att uppmärksamma, erbjuda och uppmuntra barnens eget kulturutövande.

Förskolan pedagogiska miljöer och material är organiserat för att ge möjlighet för kulturskapande aktiviteter

Stadens resurser för kulturupplevelser och utövande av kultur tas till vara tex bibliotek och teaterbesök, offentlig konst eller besök på museum.

Uppföljning

Uppföljning sker på arbetslagsmöten, via arbetslagsansvariga, genom GUF och förskoleundersökningen

Utveckling

Pedagogernas medvetenhet om litteraturen och läsningens betydelse för barnens språkutveckling ska öka

Barnens möjligheter till eget kulturskapande ska prioriteras och synliggöras

Tillgänglighet och variation av material för barnens eget skapande och kulturutövande ska öka.


Informationen till vårdnadshavare om förskolans kulturarbete ska öka.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5 Stockholms miljö är giftfri

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i staden av totalt inköpta måltider och livsmedel.		Fastställs 2016	År

Nämndmål:

Verksamheterna är klimatsmarta

Beskrivning

Södermalms förskolor arbetar enligt stadens kemikalieplan "Vägledning för kemikaliesmart förskola" för att höja medvetenheten kring farliga kemikalier och avveckla skadligt material. Förvaltningen bidrar till att minska förekomsten av olämpliga kemikalier i lekturstyrningen på lekplatserna i stadsdelsområdet. Detta sker genom att förvaltningen arbetar för att anläggningsentreprenörerna använder Byggvarubedömningen (BVB) vid lekplatsupprustningar. De verksamheter som köper livsmedel och färdiga måltider ska i ökad utsträckning välja ekologiska alternativ.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska arbeta med att öka andelen ekologisk mat till 55 procent	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Förskolan är klimatsmart

Förväntat resultat

Andel ekologiska livsmedel ska öka till 55%

Arbetssätt

Vi arbetar efter stadens kemikalieplan "Vägledning för kemikaliesmart förskola".

Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är medarbetarens kompetens och intresse. Pedagoger från förskolan ingår i stadsdelens nätverk om klimatsmart förskola.

Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt i arbetslagen, vid reflektionstillfällen, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, i dialog med förskolans kokkar och miljöombud.

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Nämndmål:

Nämndens verksamheter drivs inom givna ekonomiska ramar och uppfyller verksamhetens mål

Beskrivning

Verksamheterna ryms inom tilldelad budget. Befintliga resurser används optimalt och avtal följs upp systematiskt. Rätt insatser ges i rätt tid och rätt mängd. Förvaltningen kännetecknas av en kultur där ständiga förbättringar är en del av arbetet.

Enhetsmål:

Det ekonomiska resultatet är positivt

Förväntat resultat

Det ekonomiska resultatet är positivt.

Arbetsätt

Genom fortlöpande information om det ekonomiska läget och genom diskussioner i arbetslaget om hur vi på bästa sätt använder våra medel. Varje år utses någon i personalgruppen till att göra gemensamma beställningar och se över och fördela material. Vi använder varandras kompetenser genom att delge varandra utifrån den kunskap vi har. Schemat är anpassat efter barnens tider. Vi hjälper varandra i enheten vid vakanser, sjukdom och ledigheter. Vid befarade underskott vidtas åtgärder och verksamheten anpassas utifrån de nya förutsättningarna.

Resursanvändning

Verksamheten använder sina tilldelade resurser på ett ansvarsfullt sätt. Vid arbetsplatsmöten prioriteras inköp och alla medarbetare tar del av den budget som finns. Förskolorna i enheten lånar inventarier och material av varandra efter behov. Vi använder våra personalresurser på bästa sätt och hjälper varandra över hela enheten.

Uppföljning

Vi följer upp bokförda kostnader på arbetsplatsmöten och i samband med tertialrapporter och bokslut, då vi går igenom ekonomiska förutsättningar. Chefen har tillsammans med controller uppföljning kontinuerligt under året.

Utveckling






Öka förståelsen för vad som ingår i den tilldelande budget och hur vi på bästa sätt använder våra resurser.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	82	83	År
 Index Bra arbetsgivare		fastställs 2016	År
 Index Psykosocial arbetsmiljö		fastställs 2016	År
 Sjukfrånvaro		tas fram av nämnden	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14		tas fram av nämnden	Tertial

Nämndmål:

Chefer utövar ett gott ledarskap och medarbetarna har rätt kompetens

Beskrivning

En god verksamhet baseras på gott ledarskap och aktiva och kompetenta medarbetare. För att nå verksamhetens mål är medarbetare och chefer väl förtrodda med sitt uppdrag och förväntade resultat. I chefers uppdrag ingår att förmedla verksamhetens uppdrag och mål så att medarbetare kan förstå sin del i helheten och hur denna bidrar till en hög kvalitet. Chefer är tillgängliga, lyssnande samt skapar förutsättningar för dialog och delaktighet.

Alla som arbetar på Södermalms stadsdelsförvaltning ska ges möjlighet till lärande och utveckling i arbetet och alla har ett eget ansvar för sin egen utveckling. Medarbetare ska erbjudas grund- och vidareutbildning där så krävs. Särskilt fokus ska läggas på chefers möjlighet att utöva ett gott ledarskap och på god introduktion för nyanställda och unga i yrket.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Motivationsindex	82		År
Styrningsindex	84		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Varje verksamhet ska tillhandahålla introduktionsprogram för nyanställda,	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Förskolechefen ger förutsättningar för en god kvalitet i verksamheten

Arbetsätt

Förskolechefen förmedlar verksamhetens uppdrag och mål så att alla förstår sin del i helheten. Detta sker på utvecklingsdagar, arbetsplatsmöten, nätverk och i utvecklingssamtal så att all personal vet vad som förväntas av dem. Förskolechefen och pedagogiska utvecklingsledaren ger återkoppling på var och ens arbetsinsats vilket leder till en helhetssyn, initiativkraft och att allas kompetens tas till vara. En gång per termin träffar förskolechef och pedagogiska utvecklingsledaren alla förskollärare i enheten för att skapa öppenhet och delaktighet och stimulera till samarbete och utbyte av erfarenheter. Arbetslagsplanering och pedagogisk utvecklingstid är schemalagd under dagtid och all personal tar ansvar för att tiden prioriteras för verksamhetens kvalitetssäkring och utveckling. Förskolechefen är alltid tillgänglig och välinformerad inom alla områden på förskolan. Alla kockar i enheten har nätverk där man utbyter erfarenheter.

Resursanvändning

Enheten har en tydlig organisation. Förskolechef, pedagogisk ledare och alla förskollärare träffas regelbundet för att utvärdera och analysera arbetet i enheten. Pedagogiska utvecklingsledaren driver och stöttar all personal i det pedagogiska utvecklingsarbetet, både i nätverk, i arbetslaget och enskilt. Vi har olika forum för dialog och delaktighet; Arbetsplatsmöten, planerings/utvecklingsdagar, pedagogiska nätverk, veckomöten och arbetslagsmöten.

Uppföljning

Förskolechefen får kontinuerligt återkoppling av personalen i enhetens olika forum och i enskilda samtal. Förskolechefens arbete utvärderas årligen i medarbetarenkäten. Förskolechefens arbete följs upp i ett årligt utvecklingssamtal med ansvarig avdelningschef.

Utveckling

Vi fortsätter utveckla all personals förståelse för sitt uppdrag och på hur var och en bidrar till helheten och hur denna bidrar till hög kvalitet.

Nämndmål:

I förvaltningen råder en god arbetsmiljö och goda arbetsvillkor

Beskrivning

Södermalms stadsdelsförvaltning ska fortsätta att locka nya medarbetare. Det sker bland annat genom trygga anställningsformer där heltid och fast anställning är norm. Södermalm präglas av en god, hälsosam och hållbar arbetsmiljö som bland annat skapas genom att alla får förutsättningar att ta ansvar för sina arbetsuppgifter, för verksamhetens kvalitet och att skapa ett bra arbetsklimat på arbetsplatsen. I förvaltningen genomsyras personalpolitiken av att jämlikhet råder, olikheter bejakas och att diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling aktivt motarbetas. All rekrytering ska utgå från den kompetensbaserade rekryteringsprocessen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolan fortsätter att planera för införandet av arbetskläder	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Ledarskapet är tydligt, aktivt och kommunikativt.

Förväntat resultat

Medarbetares känsla av motivation (Motivationsindex) är 82

Medarbetares upplevelse av chefens ledarskap (Ledarskapsindex) är 78

Medarbetares upplevelse av styrning av verksamheten (Styrningsindex) är 82

Arbetsätt

Förskolechefen har ansvar för att uppnå förväntade mål inom sin verksamhet. För att göra det behöver chefen som ledare tydligt förmedla verksamhetens uppdrag och mål, skapa tydliga förväntningar samt ge återkoppling på medarbetarens arbetsinsatser. Chefen behöver vara närvarande, lyssnade, visa tillit till medarbetare och ge förutsättningar för delaktighet. Ledarskapet ska leda till helhetssyn, initiativkraft och att allas kompetens tas tillvara. Chefen ska skapa effektiva mötesmetoder som bygger på dialog och som skapar öppenhet och delaktighet och stimulera till samarbete och utbyte av erfarenheter, såväl på arbetsplatsen som med andra verksamheter.

Resursanvändning

I början av årets arbetsplatsträffar implementeras verksamhetsplanen. Förskolechefen träffar all personal på arbetsplatsmöten en gång per månad och deltar ibland i arbetsgruppsmöten. Vi tar emot studenter och praktikanter.

Uppföljning


Uppföljning sker i medarbetarsamtal, lönesamtal och Stockholms stads medarbetarenkät. Arbetsplatsmötet är ett forum för uppföljning av förskolans mål och vision. Vi utvärderar medarbetarenkäten på utvecklingsdagen där alla medarbetare aktivt kan delta i skapandet av en plan i syfte att förbättra kommunikation, ledarskap och medarbetarskap.

Utveckling

Vi skapar tydliga rutiner för introduktion av nya medarbetare så att de snabbt kommer in i enhetens organisation och arbetsätt och ges de bästa förutsättningar i sitt arbete med förskolans uppdrag och mål.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.7 Stockholm är en demokratisk stad där invånarna har inflytande

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel vårdnadshavare till barn i förskolan som anser att de har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten		fastställs 2016	År

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2016

Övriga frågor